

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: математика, 6 класс

Составитель: Молдагалиева Дамира Ароновна

Тема урока: **Признак делимости на произведение (первый урок по данной теме).**

Учебник: И.И Зубарева, А.Г. Мордкович Математика 6 класс. – М.: Мнемозина, 2014.

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Оборудование:** проектор, фломастеры, стикеры для рефлексии, карточки с ответами к тестам.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1-2 минуты)	<i>Приветствие. 1 слайд.</i> Здравствуйте, ребята! Садитесь. Эпиграфом к нашему уроку будут слова Б.Акунина из книги "Весь мир театр" : "В сочетании цифр есть безусловная магия, не чувствуют ее лишь люди, начисто лишённые воображения". И действительно из сочетаний цифр появляются числа, а число- одно из основных понятий в математике. Мы уже начали изучать с вами натуральные числа, их свойства и роль в мире математики.	Мотивация к учебной деятельности.	
Осмысление учебных задач: <i>Задания на развитие логики и внимания</i>	Давайте поиграем в ассоциации: какие ассоциации возникают у вас, когда мы говорим о числах? Какие бывают числа? (Простые, составные, дружественные числа, совершенные числа, избыточные числа,	Участие в обсуждении, диалог	Познавательные УУД, регулятивные УУД

<p><i>Задания на развитие навыков счета, на повторение и закрепление материала</i></p>	<p>недостаточные числа, взаимно простые числа)  Да, взаимно простые числа, это те числа, НОД которых равен 1. А что такое НОД? Как его найти? А чтобы найти НОД, мы должны хорошо знать признаки делимости чисел.  Давайте запишем в тетрадях число, "Классная работа".</p> <p>Мы с вами уже знаем признаки делимости на 2, на 3, на 4, на 5 (при этом на разделенную заранее доску на 5 частей прикрепить таблички с таким же заголовком, молча прикрепить "?" на последнюю пятую часть доски).  Небольшая самостоятельная работа. На доске ребята будут работать по карточкам, а на месте класс выполнит свое задание.  <u>Задания на карточках:</u>  Карточка №1:  1) Какие числа делятся на 2?  2) Из чисел 12,18,8,9,11,348 выбрать те, которые делятся на 2.  3) Можно ли 12 учебников и 28 тетрадей разместить поровну на 2 полки? (Ответ "да, можно" или "нет, нельзя")  Карточка №2:  1) Признак делимости на 3;  2) Из чисел 12,18,8,9,11,348 выбрать те, которые делятся на 3  3) Можно ли из 18 тюльпанов, 5 роз и 12 ромашек сделать 2 одинаковых букета? (Ответ "да, можно" или "нет, нельзя")  Карточка №3:  1) Признак делимости на 4;  2) Из чисел 616,18,8,9,12,11,348 выбрать те, которые делятся на 4  3) Делится ли сумма чисел 12 и 16 на 4 без остатка? (Ответ "да, делится" или "нет, не</p>	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой, повторение пройденного материала</p>	<p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД</p>
--	--	---	--

	<p>делится")</p> <p>Карточка №4:  1) Признак делимости на 5;  2) Из чисел 15,213,100,47,320,88 выбрать те, которые делятся на 5;  3) Можно сказать, что произведение чисел 12 и 15 делится на 5 без остатка? (Ответ "да, можно" или "нет, нельзя")</p> <p>Пока ребята делают задание на карточках (выходит 4 человека к доске), остальные выполняют задание №1. <i>2 слайд</i></p> <p>Кто выполнил задание у доски, садится. Давайте проверим № 1. Решение нам расскажет ..... <i>3 слайд</i></p> <p>А вы, ребята, сравнивайте. Там, где все выполнено верно, ставьте + на полях. (Сравниваем.) У кого все задания с "+"? Поднимите руки. А у кого есть ошибки? Я надеюсь, что скоро вы сможете такие задания выполнять без ошибок.</p> <p>А теперь проверим работу ребят у доски. Послушаем признак делимости на 2. Хорошо. Спасибо. Оценка... (Аналогично на 3, 4, 5 + оценки)</p>		
<p>"Открытие" новой темы вместе с детьми</p>	<p>Как вы думаете, что скрывает знак вопроса? (Признак делимости на 6). Чтобы мы смогли сформулировать этот признак, сделаем вместе № 951 из учебника. (<i>3 слайд, ссылка на Доп.презентацию с этим номером</i>) (Делаем с оформлением в тетради). (После выполнения номера). <i>4 слайд</i>. Скажите, какой НОД числе 2 и 3? (Правильно,1) Как вы думаете, как связаны числа 2,3,6? (Правильно, число 6 - произведение чисел 2 и 3). Мы знаем</p>	<p>Диалог с учителем, работа с учебником, выведение новой темы.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

	<p>признак делимости на 2, на 3, на 4 и 5. Теперь мы знаем признак делимости на число 6 как на произведение чисел 2 и 3.</p> <p>Вы сформулировали тему нашего урока. Признак делимости на произведение. (Записываем на доске под вопросом, дети в тетрадях). А целью нашего урока будет...(изучить это признак).</p>		
Физкультминутка	<p>5 слайд. Мы хорошо поработали, сделаем перерыв. <i>Динамическая пауза.</i></p> <p>Встаем. <i>Когда я называю число, которое делится на 2, выполняем ходьбу на месте. На 3 - приседание. На 5 -хлопок.</i></p>	Выполнение действие согласно числам.	
Первичное закрепление	<p>Мы с вами сформулировали признак делимости на 6 (если делится на 2 и на 3). А давайте подумаем, что будет, если число будет делиться на 3 и 4? 3 и 5? 3 и 6? Какие выводы мы сможем сделать? (Число делится на 12, если оно делится на 3 и на 4. НОД(3;4)=1. Числа 3 и 4 какие? Взаимно простые.) Какой вывод о делимости произведения мы можем сделать? Правильно, когда число делится на каждое из взаимно простых чисел, то оно делится и на их произведение. Давайте сравним этот вывод с правилом в учебнике. Стр. 204.</p> <p>Сделаем №954 (б,г) сам-но, (а,в) - вместе у доски. После сам.работы обмен тетрадями с соседом, проверка. 6-8 слайды.</p>	Сам.работа, работа с учебником, взаимопроверка	Познавательные УУД, регулятивные УУД
Итог	<p>Ребята, в самом начале урока мы ставили с вами цель изучить признак делимости на произведение. Мы достигли поставленной цели? Изучили признак делимости на произведение? Научились его применять? Тогда я предлагаю сделать еще одно упражнение (рефлексия). На экране появляется вопрос. И 4 варианта ответа. Вы выбираете номер варианта ответа. и поднимаете табличку с этим вариантом. 9-11 слайды.</p>	Самостоятельная работа,	Регулятивные УУД

	<p style="text-align: center;"><b>№1</b></p> <p>В упаковках по 6 чашек. Сколько чашек можно взять, не вскрывая упаковки?</p> <p>1) 48; 2) 91; 3) 32; 4) 49</p> <p style="text-align: center;"><b>№2</b></p> <p>Разложение числа 56 на простые множители выглядит следующим образом:</p> <p>1) <math>2^2 \cdot 3^1 \cdot 7^1</math> 2) <math>2^3 \cdot 7^1</math> 3) <math>8^1 \cdot 7^1</math> 4) <math>2^2 \cdot 7^1</math></p> <p style="text-align: center;"><b>№3</b></p> <p>Укажите пару взаимно простых чисел</p> <p>1) 8 и 52; 2) 6 и 18; 3) 5 и 60; 4) 9 и 40</p> <p>Замечательно. Мы хорошо поработали. Записываем домашнее задание. параграф 32, №952, №973(а). И проект (на 7 дней): признак делимости на 8.</p>	<p>закрепление материала, фиксация результатов</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Спасибо всем за урок. Когда будете выходить на перемену, оставьте, пожалуйста на доске стикер, на котором вы отметите +, если тема вам понятна, +/- если тему вы поняли не до конца и -</p>	<p>Фиксация результатов</p>	<p>Регулятивные УУД</p>

	если пока эта тема вам не дается. Всего доброго.		
--	--	--	--