

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О.:** Халилова Т.И.
2. **Класс:** 3 «В»
3. **Дата:** 17.10.2017
4. **Предмет:** математика
5. **Тема:** Приём округления при сложении.
6. **Место и роль урока в изучаемой теме:** открытие новых знаний
7. **Цель урока:** создать условия для усвоения понятия «округление чисел» при сложении.
8. **Задачи:**
 - **Образовательные:** сформировать способность к вычислению выражений, используя понятие «округление чисел» при действиях сложения.
 - **Развивающие:** содействовать развитию мыслительных операций: синтез, анализ, обобщение; математической речи, памяти, внимания.
 - **Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, усидчивость, интерес к предмету.
9. **Дидактические средства:**
 - для учителя – ИКТ, учебник.
 - для обучающегося – учебник, тетрадь.
10. **Характеристика этапов урока**

№	Название этапа, Цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1.	1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Подготовка к уроку, приветствие	- Прозвенел звонок, начинается урок. - Здравствуйте ребята! Всё ли у вас готово к уроку? Тихо садитесь.	Приветствие	фронтальная	Формирование УУД: <i>Личностные:</i> -самоопределение к деятельности; <i>Предметные:</i> - предметная готовность к предстоящей деятельности.
2.	2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	Устный счет	Наш урок мы начнем с устного счета. -Ребята, скажите, сколько нужно прибавить, чтобы дополнить до	2, 14, 41.	фронтальная	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно

	<p>Цель: готовность и осознание потребности к построению нового способа действий.</p>		<p>50 число 48? число 36? число 9?</p> <p>Молодцы, ребята!</p> <p>Среди данных троек чисел найдите такие пары чисел, сумма которых есть круглое число:</p> <p>13, 28, 47;</p> <p>9, 81, 18;</p> <p>45, 16, 35;</p> <p>16, 46, 44</p> <p>Молодцы!</p> <p>Выполните вычисления:</p> <p>18+33</p> <p>28+12</p> <p>44+16</p> <p>15+76</p> <p>57+23</p> <p>9+81</p> <p>65+35</p> <p>27+54</p> <p>Назовите круглые числа, которые вы встретили в данных</p>	<p>13+47=50</p> <p>9+81=90</p> <p>45+35=80</p> <p>16+44=60</p> <p>51</p> <p>40</p> <p>60</p> <p>91</p> <p>80</p> <p>90</p> <p>100</p> <p>81</p> <p>40, 60, 80, 90, 100.</p>		<p>выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.</p>
--	--	--	---	---	--	---

			выражениях. Молодцы, ребята!			
3.	3.Выявление места и причины затруднения. <u>Цель:</u> выявление места и причины затруднения.	Работа с учебником	-Кто уже догадался, какова же тема нашего урока? Молодцы! Откройте учебник на странице 54, прочитайте задание №1. Что вам необходимо выполнить? Выполняйте задание. Молодцы!	Приём округления при сложении. Вычислить удобным способом. $67+24=91$ $48+15=63$ $26+39+17=82$ $18+68+9=95$ $19+28+17+16+15=((17+15)+28)+16 + 19 = 32 = 28+32 + 35 = 60 + 35 = 95$ $15+28+25+10+12 = (15 + 25) + (28+12) +10 = 40 + 40 + 10 = 90$	Фронтальная	Формирование УУД: (Р) учатся определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя
4.	4. Построение проекта выхода из затруднения. <u>Цель:</u> - построить проект совместно с учащимися для выхода из затруднения с использованием необходимых ресурсов знаний.	Работа с учебником	Прочитайте задачу №7 на странице 55. Скажите, что нам известно? Давайте запишем условие в тетради. Одноэтажных домов – 27	Одноэтажных домов в посёлке 27, двухэтажных на 53 дома больше, чем одноэтажных, а пятиэтажных в 4 раза меньше, чем двухэтажных. Сколько всего пятиэтажных домов в посёлке?	Фронтальная, индивидуальная	Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы. умение делать

			<p>Двухэтажных - ? на 53 б. Пятиэтажных - ? в 4 раза б. Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?</p> <p>А можно ли узнать? Что известно?</p> <p>Что нужно узнать?</p> <p>Что нужно найти в первом действии?</p> <p>Молодцы, ребята! Скажите, а какой еще вопрос можно придумать к задаче? Молодцы! Как мы узнаем сколько всего домов в посёлке? Молодцы!</p>	<p>Нет.</p> <p>Потому что неизвестно сколько всего пятиэтажных и двухэтажных домов. да Известно, что одноэтажных домов 27. Сколько двухэтажных и пятиэтажных домов. В первом действии нужно узнать сколько в посёлке двухэтажных домов: 1) $27+53=80$ Во втором действии мы узнаем сколько пятиэтажных домов всего: 2) $80:4=20$ Сколько всего домов в посёлке. $27+80+20=127$ – домов в поселке.</p>		<p>предположения и обосновывать их. (К) умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>
5.	5. Динамическая пауза		<p>Сейчас мы с вами немножко отдохнем. Буратино потянулся.....</p>	Выполняют	Фронтальная	<p>(Р) учатся работать по предложенному учителем плану (Р) волевая саморегуляция</p>
6.	6. Включение в систему знаний и повторение. Цель:	Работа с учебником Вычисление S фигур с	<p>Прочитайте задание на странице 54 №5. Что вам необходимо сделать? Выполняйте задание.</p>	<p>Нужно сравнить числа. 1) $25\text{ см}=2\text{ дм }5\text{ см}$, т.к. 2</p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>Формирование УУД: (Р) оценка, контроль,</p>

	- организовать применение нового знания.	помощью палетки	Молодцы, ребята!	$дм=20\text{ см}+5\text{ см}=25\text{ см};$ $2)18\text{ дм} > 1\text{ м } 7\text{ дм}, \text{ т.к.}$ $1\text{ м}=10\text{ дм}+7\text{ дм}=17\text{ дм};$		коррекция (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
7.	Самостоятельная работа		Остальные номера выполните самостоятельно.	$3)80\text{ см} < 8\text{ м}, \text{ т.к. } 8\text{ м}=800\text{ см.}$ $4) 1\text{ ч } 20\text{ мин} - 1\text{ ч} < 40\text{ мин},$ $\text{т.к. } 1\text{ ч } 20\text{ мин} - 1\text{ ч} = 20\text{ мин}$ $5) 2\text{ ч} = 1\text{ ч } 18\text{ мин} + 42\text{ мин},$ $\text{т.к. } 1\text{ ч } 18\text{ мин} + 42 = 2\text{ ч.}$	индивидуальная	(Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности.
8.	8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. <u>Цель:</u> - зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексия собственной учебной деятельности.	Самооценивание	<p>Подведем итог. С какой темой мы познакомились?</p> <p>Поднимите руку те, кто отлично усвоил тему.</p> <p>Теперь поднимите те, кто хорошо разобрался, но еще стоит потренироваться.</p> <p>И поднимите руку те, кто совсем не поняла то, над чем мы сегодня работали.</p> <p>Запишите домашнее задание №6, стр.55.</p> <p>Спасибо вам за урок. До свидания.</p>	Приём округления при сложении.	фронтальная	– рефлексия способов и условий действия (П); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);