

Мартынова Оксана Валентиновна

учитель начальных классов МБУ «МБУ №16»,

г. Тольятти

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» в 1-ом классе  
на тему «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».**

Тип урока:	Открытия нового знания.
Авторы УМК:	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.
Цели урока:	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Учить школьников понимать и обозначать арифметическое действие «вычитание»; читать числовое выражение, называть правильно компоненты вычитания, работать над правильным использованием этих терминов в речи.</li><li>2) Развивать математические и творческие способности, речь, логическое мышление, память.</li><li>3) Воспитывать любовь к предмету, чувство товарищества, коллективизма.</li></ol>
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Личностные</u>: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать его значение; проявлять интерес к новому учебному материалу.</li><li>2. <u>Метапредметные</u>: <i>регулятивные</i> - учиться принимать учебную задачу, сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мысленной форме; фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; вносить</li></ol>

	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p><i>познавательные</i> - ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником-текст, иллюстрация), ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные</i> - использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>3. <u>Предметные</u>: в совместной деятельности с учителем учиться: моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы; прогнозировать результаты вычисления; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.</p>
Оборудование:	Учебник, рабочая тетрадь, наборы геометрических фигур, интерактивная доска, наглядный и раздаточный материал.
Образовательные ресурсы:	<p>Интернет ресурсы :1) <a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> ; 2) <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> ; 3) <a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>;</p> <p>литература: 1)Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова « Математика методические рекомендации 1 класс»Москва «Просвещение»,2014год. 2)И. О. Будённая, Ю. И. Глаголева, Н. И. Роговцева « Поурочные разработки, технологические карты,1 класс» Просвещение, 2014 год.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия
1. <i>Организационный момент</i>	<p>Прозвенел и смолк звонок – Начинается урок! Проверьте, готовы ли ваши рабочие места к уроку. Сегодня у нас в гостя герой вашего любимого мультфильма.</p> <p>Звучит песенка Кота Леопольда «Неприятность эту мы переживём». Сегодня мы поможем ему справиться с трудными заданиями и защитит от вредных мышей. (Задания кота на экране доски.) Откройте тетради.</p>	<p>Дети занимают свои места. Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться.</p>
2. <i>Работа над каллиграфией</i>	<p>Прочитайте числа записанные на доске. 2 7 6 3 4 9 1 8 5.</p> <p>А теперь запишите их в тетрадь в порядке уменьшения. Кто закончил поменяйтесь</p>	<p>Дети меняются тетрадями с соседом по парте и</p>	<p>Индивидуальная.  В парах</p>	<p>Принимают задачу, контролируют свои действия и действия товарищей.</p>

	тетрадами с соседом и оцените его работу.	подчёркивают самые красивые цифры.		
3. <i>Актуализация знаний</i>	<p><b>Устный счет в пределах 10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитайте от 4 до 10; от 10 до 3.</li> <li>- Как получить предыдущее число? Последующее?</li> <li>- Назовите последующее число 3, 7, 9.</li> <li>- Назовите предыдущее число 8, 5, 2.</li> <li>- Назовите "соседей" числа 8, 4.</li> <li>- Какое число стоит справа от 9? Слева от 7?</li> </ul> <p>Логическая задача.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Послушайте её внимательно и ответьте на вопрос. (<i>Во время чтения задачи, вывешиваю карточки</i>).</li> </ul> <p>Таня дружит с Машей. Маша дружит с Валей, значит, Таня дружит с Валей. Так ли это?</p> <p>А теперь объединитесь в группы по 4</p>	Принимают задачу, контролируют свои действия и действия товарищей.	Фронтальная . Коллективная.	<p><i>Личностные:</i> осознание «количественности» мира; первичное умение оценки ответов одноклассников</p> <p><i>Предметные:</i> Упорядочивать натуральные числа в соответствии с указанным порядком; выявлять простейшие закономерности; дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом. Различать геометрические формы в окружающем мире, распознавать геометрические фигуры и называть их. Получать информацию из текста, стихотворения и интерпретировать её в виде числового выражения.</p>
		Ответы детей.		

	<p>человека( дети уже знают как это сделать).  Я раздам конверты с набором геометрических фигур и белый лист. На нём вы соберёте домик используя любые понравившиеся фигуры из конверта.</p> <p>К доске выходит один представитель группы и рассказывает, что получилось. Как можно использовать это строение и из каких фигур оно построено .</p> <p><b><i>Решение задач в стихах.</i></b></p> <p>Красиво вышила Татьяна  Две лилии и два тюльпана,  Какие чудные цветы!  А сколько их- скажи-ка ты.</p> <p style="text-align: center;">(2+2=4)</p> <p>Три больших, три маленьких,  Маленьких, удаленьких.  Целая семья опят.  Сколько их на пне сидят?</p> <p style="text-align: center;">(3 + 3 = 6)</p>	<p>Дети выполняют работу в группах, самостоятельно распределяя функции в группе, договариваются, выбирают того кто будет представлять группу.</p>	<p>В группах</p> <p>Фронтальная</p>	<p><b><i>Метопредметные:</i></b>  составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий, описывать результат действий, используя математическую терминологию; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и товарищами. Принимать участия в работе группами; понимать необходимость использования правил вежливости.</p>
--	---	---	-------------------------------------	---

	<p>Шесть ежей – с лукошками,  Два ежа – с гармошками.  Сколько же, дружок,  Ежей явилось на лужок?</p> <p style="text-align: center;"><math>(6 + 2 = 8)</math></p> <p>На тарелочке семь слив.  Вид их очень уж красив!  Съел четыре сливы Павел.  Сколько мальчик слив оставил?</p> <p style="text-align: center;"><math>(7 - 4 = 3)</math></p>			
<p>4. Самоопределение к деятельности.</p>	<p><u>1) –Какое из полученных числовых выражений «лишнее»? Далее выясняется:</u>  - Как называются оставшиеся выражения? (это суммы), как называются компоненты действия сложения, читаются оставшиеся выражения с использованием названий компонентов действия сложения (слагаемое, слагаемое, сумма)</p> <p><u>2) - Перед вами «лишнее» числовое выражение <math>(7 - 4 = 3)</math></u>  - Можете ли вы прочитать его, пользуясь названиями компонентов действия сложения (Нет.)</p>	<p>Дети слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  Познавательные: осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с</p>

	<p>- Почему? (Не знаем названия компонентов при вычитании)</p> <p>- Какой вопрос у вас возникает? Что надо узнать? (Как называются числа при вычитании.)</p> <p>Что мы сделали с числом 7? (<i>Сделали меньше, уменьшили</i>)</p> <p>- Как вы думаете, а какое название у этого числа может быть? (<i>Высказывание детей</i>)</p> <p>- Да, действительно в математике, число, которое мы уменьшаем, называется уменьшаемым.</p> <p>- А теперь давайте скажем, что мы делаем со вторым числом?</p> <p>- Так как бы вы назвали число, которое мы вычитаем?</p> <p>- Давайте, сравним числа 7 и 4, одинаковые ли они?</p> <p>- А на сколько они разные?</p> <p>- Так как мы назовём число, которое получаем в ответе?</p> <p>Ребята, разностью называется не только результат, но и само выражение <math>7 - 4</math>.</p> <p><i>На доске запись примера и названиями компонентов.</i></p>	<p>деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации.</p>		<p>алгоритмом работы в парах.</p>
--	---	--	--	-----------------------------------

	<p>Прочитайте наш пример разными способами.</p> <p>7 – уменьшаемое, это число мы уменьшаем; 4 – вычитаемое, это число мы вычитаем; 3 – это разность – значение выражения. Выражение с действием вычитания тоже называется разностью. (Появляется название выражения – разность)</p> <p>- Прочитаем это выражение, используя новые термины.</p> <p>Вывешивается опорная табличка.</p>			
<p>5. <i>Физминутка</i></p>	<p>Киска-  То прогнет,  То выгнет спинку,  Ножку вытянет вперед -  Это делает зарядку  Наш Леопольд -  Пушистый кот.  Чешет он себя за ушком,  Жмурит глазки и урчит.  У Леопольда все в порядке:  Когти, шерсть и аппетит.</p>	<p>Выполняют правильно упражнения.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления.</p>



<p>6.Закрепле ние изученного</p>	<p><u>Работа по учебнику с. 33-32.</u></p> <p>Закрепление названий компонентов (Табличка-правило в учебнике)</p> <p>- Используя названия компонентов, заполним табличку № 4.</p> <p><u>Закрепим полученные знания через решение задач №1,стр.32.</u></p> <p>- Прочитайте задачу (1),(2).</p> <p>- Что общего вы находите в этих задачах? (Решаются действием вычитания).</p> <p>Устный разбор 1 задачи.</p> <p>Как изменить условие задачи ,чтобы она решалась сложением?</p> <p>Устный разбор 2 задачи.</p> <p>- Запишем решение 2 задачи на доске и в тетрадах. Продолжаем работать над темой урока.</p>	<p>Учащиеся открывают учебники.</p> <p>Исследуют разворот учебника и формулируют цель урока:определ ить, что такое уменьшаемое , вычитаемое и разность, научиться применять свои знания при выполнении различных заданий.</p>	<p>Коллективна я</p>	<p>Принимать учебную задачу, контролировать свои действия и действия товарищей. Получать информацию из рисунка ,текста ,схемы ,таблицы и интерпретировать её в виде задачи, числового выражения.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы учителя (учебника) активно участвовать в беседах и дискуссиях, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики, бережно относится к учебнику и рабочей тетради.</p> <p>Принимать учебную задачу соответствующую этапу обучения; осознавать результат учебных действий.</p> <p>Ориентироваться в информационном материале</p>
--	--	---	--------------------------	--

<p><i>Физминутка.</i></p>	<p><i>Гимнастика для глаз по тренажёру Базарова.</i></p> <p>- У меня есть 3 числа: 8,3,5. Подумайте, какие 2 примера на вычитание вы можете составить с данными числами? (<math>8-3=5</math>, <math>8-5=3</math>)</p> <p>- Запишите эти примеры. Прочитайте их "по разному".</p> <p>4) Устная работа. (С веерами)</p> <p>-Какое действие нужно выполнить, чтобы найти разность чисел?</p> <p>- Найдите разность чисел: 7 и 3, 9 и 4, 6 и 0, 2 и 2.</p> <p>-Уменьшите: 7на 2, 9 на 1, 4 на 3, 6 на 2, 5 на 4, 10 на 3.</p>	<p>Дети выполняют движение глазами по схеме.</p>		<p>учебника осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; под руководством учителя строить элементарное рассуждение (или доказательство ) по теме урока;</p> <p>Осознавать смысл меж предметных понятий: цифра, число, величина, геометрическая фигура.</p>
<p>7. <i>Самостоятельная работа с самопроверкой.</i></p>	<p>Самостоятельное решение примеров на карточках с последующей проверкой у доски.</p> <p>- А, теперь решим примеры на карточках. Для этого вам нужно приготовить цветные карандаши. Вы будете решать примеры и</p>	<p>Решают примеры, раскрашивая лепестки цветка указанным</p>	<p>Индивидуальная.</p>	<p>Уметь работать самостоятельно; развивать элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности и понимание того, что успех в</p>

	<p>раскрашивать ответ нужным цветом.</p> <p>Пример с ответом 9 – голубым, 7 – жёлтым, 5 – красным, 3 – коричневым, 2 – зелёным.</p> <p>Кто желает поработать у доски?</p> <p>У кого получился такой же цветок, как у(Саши ..)?</p>	<p>цветом.</p> <p>Сравнивают с образцом.</p>	<p>учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.</p> <p>Складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через десяток.</p> <p>Изменять объект в соответствии с закономерностью указанной в схеме .</p>
--	--	--	---



Использованная литература:

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях
2. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. М. А. Бантова., Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова Методическое пособие к учебнику МАТЕМАТИКА 1 класс  
Пособие для учителя
4. <http://www.school-russia.prosv.ru/>
5. <https://nsportal.ru>