

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 имени Н.Ф. Семизорова»

Конспект открытого урока на тему:
«Древнейшие люди».

Подготовила:

Саркис Антонида Анатольевна

Учитель истории и обществознания

Тольятти 2016 год

Класс:5.

Урок № 3. Дата проведения: 08.09.2016г.

Составитель: Саркис Антонида Анатольевна

Учебник: ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер

Урок 3. ДРЕВНЕЙШИЕ ЛЮДИ

Педагогические цели	Способствовать формированию представлений о биологической эволюции человека, об особенностях основных типов древнейших людей; создать условия для ознакомления с ролью орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний / вводная лекция с элементами беседы, групповая работа.
Планируемые результаты (предметные)	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Метапредметные результаты	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Основное содержание темы, понятия и термины	Первобытные люди. Восточная Африка – прародина человечества. 2 млн лет назад – появление первого человека на Земле. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, человеческое стадо, собирательство, археолог, реконструкция
Образовательные ресурсы	Учебник. Презентация к уроку. Мультипликационный фильм (Франция). Учебные картины: «Человеческое стадо», «Главное отличие древнейших людей от животных», «Загон оленей». Аппликация (слайды) «Охота неандертальцев на сибирского козла». Компьютер, интерактивная доска, проектор.

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку</i>	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место</i>	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблемные вопросы	<i>Знакомит с темой, формулирует проблемные вопросы: – Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? – Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?</i>	<i>Слушают учителя; получают проблемное задание</i>	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учителем	
III. Усвоение новых знаний и способов действий. Древнейшие люди	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа презентацией, иллюстрациями, беседа	<i>Рассказывает о происхождении человека. Организует работу с презентацией. Объясняет значение понятий: первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, возраст человечества. Описывает жилье, коллектив первобытных людей. Предлагает определить, чем древнейшие люди отличались от обезьян</i>	<i>Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей; сравнивают их с обезьянами. На основе иллюстраций учебника, учебных картин, аппликаций составляют описание древнейших людей</i>	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; осуществляют сравнение, делают вывод. Коммуникативные: работа в группах по заданию учителя.	Беседа по вопросам, работа с презентацией к уроку.
Использование орудий труда как главное отличие людей от животных	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с текстом, иллюстрациями, беседа	<i>На основе работы с иллюстрациями, аппликацией рассказывает о первых орудиях труда, их использовании.</i>	<i>Называют характерные, существенные признаки «человека умелого»</i>	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста	Работа с текстом, беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
Древнейшие способы добывания пищи: охота и собирательство	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), беседа	<i>С помощью аппликации рассказывает о древнейших способах охоты.</i> – В каких случаях охота древнейших людей могла быть удачной? Всегда ли охота обеспечивает людей мясной пищей? <i>Характеризует собирательство</i>	<i>Характеризуют первые занятия древнейших людей: охоту и собирательство</i>	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Беседа по вопросам
Человеческое стадо – древнейший коллектив людей	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ, работа с иллюстрациями	<i>Объясняет, почему древнейшие люди жили группами (человеческими стадами)</i>	<i>Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций</i>	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа	Наблюдение
IV. Закрепление знаний и способов действий	Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Рассказ, беседа, работа с контурной картой, тест	<i>Организует работу в группах, предлагает поразмышлять над проблемными вопросами, выполнить творческие задания (см. Приложение).</i>	<i>Рассказывают устно об условиях и образе жизни, занятиях древнейших людей</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: умеют работать в группе	Рассказ, беседа по вопросам, контурная карта, тест
V. Подведение итогов	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа с картой	<i>Предлагает ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале урока.</i> – Покажите на карте область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей. На каком материке она находится? В какой части материка?	<i>Характеризуют место исторического события; читают историческую карту. Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей</i>	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами	Беседа по вопросам, работа с картой

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
VI. Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Что вам понравилось больше всего на этом уроке? – Что было самым ценным из услышанного? – Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если да, то как именно и какова степень вашего участия в этом процессе?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам
VII. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> § 1 (п. 1–3), вопросы, основные понятия, термины. Составить отчет о путешествии.	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Учебник п. 1. Вопросы, основные понятия, термины Составить отчет о путешествии.

Ресурсный материал к уроку

Приложение

1-я группа. Представьте себе, что вы провели несколько часов с древнейшими людьми. Что вы увидели? Опишите ваши наблюдения в группах.

2-я группа. Древнейшие люди не были знакомы с медициной, но знали много животных и растений. Знали они и травы, которые мы называем лекарственными. Этими травами они лечились. Каким образом у древних людей появились знания о лекарственных травах?

3-я группа. Благодаря археологическим раскопкам ученым удалось воссоздать внешний облик древнего человека. Перечислите характерные внешние признаки древнего человека, которые бы сближали его с дикими животными.

4-я группа. В период первобытной истории на Земле обитало много диких животных, которыми могли питаться древние люди. Однако они часто голодали. Как вы объясните причины частого отсутствия пищи у древних людей?

5-я группа. Археологические раскопки, проведенные учеными на местах стоянок древних людей, показали, что первобытные люди жили не поодиночке, а группами. Подумайте, почему древние люди не могли жить поодиночке?

6-я группа учащихся работает на интерактивной доске. Из данных фигур составить аппликацию, придумать и написать название, объяснить, почему отдельные фигуры не были включены в аппликацию.