

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 16  
имени Н.Ф.Семизорова»  
за 2015-2016 учебный год**

## **Содержание**

**1. Аналитическая часть**

**2. Показатели деятельности образовательной организации**

# 1. Аналитическая часть

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ)

1.1. Наименование ОУ муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф.Семизорова»

1.2. Юридический адрес: 445020 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Баныкина, 4

Фактический адрес: 445020 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Баныкина, 4

445003 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Комсомольское шоссе, 1

1.3. Год основания ОУ здание № 1 – 1967г., здание № 2 – 1951г.

1.4. Телефоны (8482) 31-88-90, 31-88-81, 48-90-12, 48-91-41

1.5. E-mail school16@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер http://school16.tgl.net.ru/

1.7. Лицензия: серия РО, номер 037550, дата выдачи 16.02.2012, срок действия бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОУ:

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

1.9. Учредитель муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

1.10. Сведения о наличии филиалов: нет

1.11. Структура управления ОУ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, устанавливаемых Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом школы

Учредитель Школы утверждает Устав и вносит в него изменения и дополнения, определяет предмет и цели деятельности Школы, решает иные вопросы деятельности Школы в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В основу управления Школой заложено сочетание принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом школы является директор.

В Школе сформированы и действуют следующие коллегиальные органы управления: конференция участников образовательного процесса, Совет школы, педагогический совет.

Конференция принимает Устав школы, изменения и дополнения в него, избирает (переизбирает) Совет школы, заслушивает отчеты Совета школы и директора, принимает локальные акты, рассматривает вопросы и определяет основные направления совершенствования и развития образовательного процесса.

Совет школы состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Совет школы разрабатывает и принимает планы развития Школы, локальные акты, заслушивает отчеты, согласовывает критерии распределения

стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников, предложенных администрацией, контролирует выполнение решений конференций.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в школе создан педагогический совет. В его состав входят директор (председатель педагогического совета), его заместители, педагогические работники. Педагогический совет осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса, обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, организует работу по распространению передового педагогического опыта, представляет педагогов к различным видам награждения и поощрения, принимает решения о проведении промежуточной аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс, рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами и похвальными листами, определяет систему оценок, и т.п., разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность школы и структурного подразделения, создает при необходимости комиссии, советы по различным направлениям работы школы и устанавливает их полномочия.

В школе действует попечительский совет, который содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, проведению инновационной образовательной работы, распространению результатов деятельности школы, способствующих повышению ее престижа, содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников, защите и реализации законных прав обучающихся, разрабатывает совместно с администрацией перспективы развития школы, согласовывает интересы родителей (законных представителей), обучающихся, администрации, согласовывает с директором приоритеты в расходовании внебюджетных денежных средств, осуществляет контроль расходования внебюджетных финансовых и материальных средств, отчитывается о расходовании внебюджетных средств на общешкольной конференции.

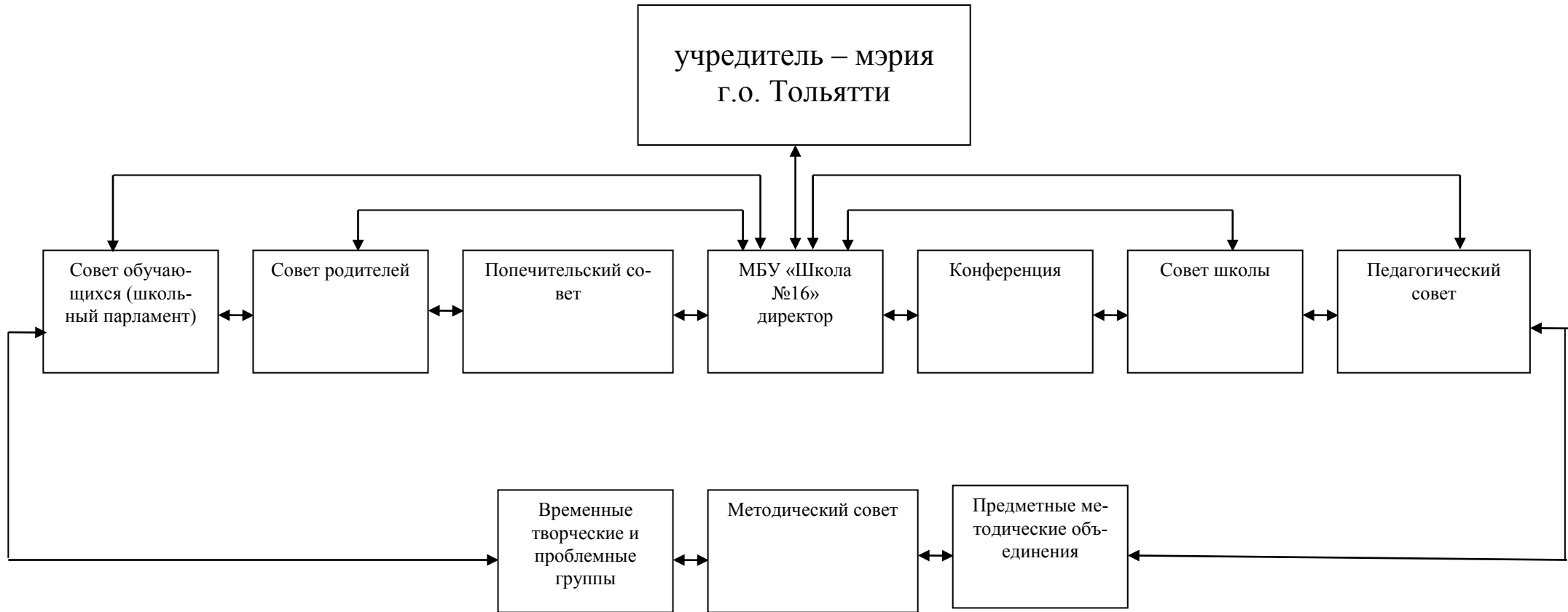
В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач созданы методический совет, предметные методические объединения учителей, творческие и временные проблемные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

В целях установления единства воспитательного влияния на обучающихся педагогического коллектива и семьи, укрепления связей между семьей и школой в школе функционируют классные родительские комитеты и школьный совет родителей, действующие на добровольных общественных началах. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами.

С целью реализации прав обучающихся созданы органы ученического самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления является Совет обучающихся школы (школьный парламент). Он принимает активное участие в деятельности школы, организации внеклассной и внешкольной работы, вносит предложения, связанные с учебно-воспитательным процессом, педагогическому совету, руководит органами самоуправления в классах, организует работу среди обучающихся по повышению ответственного отношения к учебе, своему здоровью, способствует выполнению всеми обучающимися Правил поведения.

См. схему (приложение 1).

# Структура управления МБУ СОШ № 16



1.12. Цели и задачи образовательного учреждения за предыдущий учебный год.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель** – модернизация образовательной среды, направленная на создание условий, способствующих адаптации каждым учащимся в современном обществе и реализации себя как субъекта собственной жизни, общения, деятельности.

**Подцели:**

1. в процессе обучения формировать у учащихся социальные и правовые компетенции, универсальные умения действовать в современном обществе;
2. способствовать гармонизации личности школьника путем ликвидации разрыва между физическим и духовным развитием через интеграцию общего и дополнительного образования;
3. обеспечить систему направленности образования кадров по внедрению новых, отвечающих социальным запросам общества технологий в образовательном процессе;
4. выявлять наиболее способных, одаренных детей;
5. создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
6. формировать навыки и потребность в непрерывном саморазвитии и самообразовании, здоровьесбережении и здоровом образе жизни;
7. совершенствовать дизайн школьных зданий и территорий, культурные аспекты – все, что окружает ребенка и способствует успешному школьному проживанию.

Цели предполагается реализовывать через решение следующих задач:

1. *повышать уровень обученности учащихся*

<i>предмет классы</i>	<i>фактич. рез-тат (за предыдущий год)</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b><i>русский язык</i></b>		
4 кл	55	100
9 кл.	94	100
11 кл.	100	100
<b><i>математика</i></b>		
4 кл	63	100
9 кл.	94	100
11 кл.	100	100
<b><i>физика</i></b>		
9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b><i>биология</i></b>		
9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b><i>география</i></b>		
9 кл.	100	100
10 кл.	100	100
<b><i>ин. язык</i></b>		
9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b><i>химия</i></b>		
9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b><i>история</i></b>		
9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b><i>обществознание</i></b>		
9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b><i>физическая культура</i></b>		
4 кл.	100	100

9 кл.	100	100
11 кл.	100	100
<b>ОБЖ</b>		
5 кл.	100	100
6 кл.	100	100
7 кл.	100	100
8 кл.	100	100
9 кл.	100	100
<i>успеваемость по школе в целом</i>	100	100
<i>качество обучения по школе в целом</i>	35,8	39

## 2. повышать методический уровень педагогов

<i>позиция</i>	<i>Фактич. рез-тат, %</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
<i>имеют</i>		
<i>высшую категорию</i>	25%	36
<i>I категорию</i>	23%	40
<i>высшее образование</i>	90	90

## 3. сохранять и укреплять здоровье детей

<i>Заболевания</i>	<i>Фактический результат</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Полученный результат</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>1. ортопедические</b>			
сколиоз	3,7	3,6	3,6
нарушение осанки	25,6	25,5	25,6
<b>2. органов пищев-я</b>	4,5	4,4	4,4
<b>3. грипп, ОРЗ</b>	29,9	29,8	29,6
<b>4. органов зрения</b>	19,9	19,8	19,8
5. развитие физических качеств (имеют показатели не ниже среднего) 5-11 кл.	98	100	100
6. отношение учащихся к здоровью и здоровому образу жизни			
5 класс	63,43 процент.	64,0 перцентилей	66,60 перцентилей
9 класс	57,49 процент.	60, 0 перцентилей	40, 06 перцентилей
11 класс	44,36 процент	46, 0 перцентилей	63,92 перцентилей

## 4. формировать навыки логического мышления учащихся

<i>позиция</i>	<i>класс</i>	<i>фактич. рез-тат</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
считают, что школа сформировала у них навыки логического мышления	9 кл.	100	100
	11 кл.	100	100

## 5. улучшать субъект - субъектные взаимоотношения

<i>класс/состояние взаимоотношений</i>	<i>фактич. рез-тат</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
1. Выражают недовольство взаимоотношениями с учителями		
9 кл.	5	5
11 кл.	0	0

2. Считают, что отношения с преподавателями затрудняют учебу		
9 кл.		
частично	10	15
иногда	5	5
никогда	85	80
11 кл.		
часто	0	10
иногда	0	10
никогда	100	80
3. Отмечают, что школа выработала умение сотрудничать с другими людьми, согласовывать с ними свои интересы		
9 кл.	90	88
11 кл.	100	100
4. Считают, что школой привиты хорошие манеры		
9 кл.	95	95
11 кл.	100	100

*б. учитывать интересы и наклонности детей в воспитательной работе*

	<i>класс</i>	<i>фактич. рез-тат</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
<i>а) считают, что в планировании классных часов не учитываются интересы учащихся</i>	9	58,2	60
<i>б) считают, что классные часы нужно оставить в существующем виде</i>	9	67	70
<i>в) привлекаются к участию в массовых мероприятиях против желания</i>	9	49	46

*7. вырабатывать позитивное отношение учащихся к школе*

	<i>класс</i>	<i>Фактич. рез-тат</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
<i>1. мне нравится школа, в которой я учусь</i>	9	34,2	35
	11	54	60
<i>2. в нашей школе гораздо больше хорошего, чем плохого</i>	9	28,6	29
	11	19,8	20
<i>3. самая обыкновенная школа, не лучше и не хуже других</i>	9	28,6	28
	11	46,5	45
<i>4. считают, что в школе мало хорошего</i>	9	0	0
	11	0	0
<i>5. мне не нравится школа, в которой я учусь</i>	9	6,6	0
	11	0	0

*8. повышать уровень правовой культуры учащихся*

<i>критерии (количество)</i>	<i>фактич. рез-тат</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
1. совершенных правонарушений	11	5
2. совершенных преступлений	1	0
3. учащихся, стоящих на учете в ОДН	8	4
4. учащихся, стоящих на школьном профилактическом учете	11	14
5. учащихся, состоящих в группе риска	12	13

*9. повышать уровень индивидуальной профориентационной работы*

<i>позиция</i>	<i>класс</i>	<i>фактич. рез-тат</i>	<i>ожид. рез-тат</i>
отмечают помощь педагогов в выборе жизненного пути после окончания 9 класса	9	90	85



определились с выбором профессии после пред- профильной подготовки	9	100	100
---	---	-----	-----

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ					Направленность об- разовательных про- грамм
			Базовый	Углублен- ный	Про- филь- ный	Кор- рекци- онного обуче- ния	Компен- сирую- щего обучения	
1-й	4	98	98					Основная образова- тельная программа начального общего образования
2-й	3	60	60					
3-й	3	65	65					
4-й	3	65	65					
5-й	4	76	76	76				Основная образова- тельная программа основного общего образования
6-й	5	92	92	92				
7-й	5	94	94	94				
8-й	3	66	66	66				Основная общеобра- зовательная про- грамма основного общего образования
9-й	3	57	57	57				
10-й	1	27	27	27	27			Основная общеобра- зовательная про- грамма среднего об- щего образования
11-й	2	25	25	25	25			
12-й								
Итого	36	744	744	456	52			

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Гуманитарный	1	9
Социально-экономический	-	-
Естественно-математический	3	32
Технологический	-	-
Военный	-	-
Другие (указать) Спортивный	1	13

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во уча- щихся в классе	Кол-во уча- щихся, углуб- ленно изучаю- щих предмет	Кол-во часов в неделю
5-9	Физическая культура	404	404	4
10-11	Физическая культура	52	52	4

### 1.16. Реализация программ дополнительного образования.

Направленность программ дополнительного образования	Количество обучающихся
Физкультурно-спортивная	1280
Естественнонаучная	28
Художественная	796
Техническая	211
Социально-педагогическая	95

## II. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	протокол № 3 заседания педсовета от 23.03.2013г.
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	протокол № 3 заседания педсовета от 23.03.2013г.
Основная общеобразовательная программа основного общего образования		
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	2 года	

### 2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС и ФКГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-7 классы) и инвариантной части 8-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательного процесса (1-4, 5-7), и вариативной части (8-11) учебного плана соответствует Федеральному базисному учебному плану (ФБУП) и СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-11 классы) учебной недели

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
21 час	23 часа	23 часа	23 часа	32 часа	33 часа	35 часов	36 часов	36 часов	37 часов	37 часов

Учебный план для 1-4 и 5-7 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Учебный план для 8-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС)

Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной програм-

мы начального общего образования

Учебный план для 5-7 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ

Цель – модернизация образовательной среды, направленная на создание условий, способствующих адаптации каждым учащимся в современном обществе и реализации себя как субъекта собственной жизни, общения, деятельности.

Задачи:

- в процессе обучения формировать у учащихся социальные и правовые компетенции, универсальные умения действовать в современном обществе;
- способствовать гармонизации личности школьника путем ликвидации разрыва между физическим и духовным развитием через интеграцию общего и дополнительного образования;
- выявлять наиболее способных, одаренных детей;
- создавать условия для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- формировать навыки и потребность в непрерывном саморазвитии и самообразовании, здоровьесбережении и здоровом образе жизни;
- совершенствовать дизайн школьных зданий и территорий, культурные аспекты – все, что окружает ребенка и способствует успешному школьному проживанию.

Учебный план для 1-4 и 5-7 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана для 1-4 и 5-7 классов реализует ФГОС начального и основного общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области

- Филология
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

для 5-6 классов:

- Филология
- Математика и информатика
- Общественно-научные предметы
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Естественно-научные предметы
- Искусство
- Технология
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план для 8-11 классов в соответствии с требованиями состоит из инвариантной и вариативной частей

Инвариантная часть учебного плана для 8-11 классов реализует федеральный и региональный компоненты ФКГОС

Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам:

1-4 классы – «Перспектива», «Школа России»

Все предметы обязательной и инвариантной частей учебного плана имеют программное обеспечение

Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе

Региональный компонент в учебном плане 8-11 классов представлен следующими курсами:

9 классы – модули курса «Основы проектной деятельности»,

8 классы – краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 1-4 классов отсутствует, так как учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в учебном плане 5-7 классов на основе изучения социального заказа на образовательные услуги участников образовательного процесса и задач учреждения, а также материально-технических и кадровых условий школы представлена следующим образом:

«Информатика и ИКТ» - 1 ч. в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д классах, «Обществознание» в 5 классах, «Основы проектной деятельности» - 0,5 ч. в 6 классах и 1 ч. в 5а, 5б, 5в классах, «Проектная деятельность» - 1 ч. в 7а, 7б, 7в, 7г классах. Увеличено количество учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части: «Русский язык» - 0,5 ч. в 5-6 классах и 1 ч. в 7 классах, «Математика» - 0,5 ч. в 5 классах и 1 ч. в 6-7 классах, «Биология» в 7 классах.

С целью углубленного изучения добавлен 1 час по предмету «Физическая культура».

В классах физкультурно-спортивной направленности – в 5г и в 7д – соответственно 2 часа и 1 час отведены для проведения индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике.

Занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предусмотрены в Плане реализации внеурочной деятельности и представлены курсом «Основы православной культуры».

В вариативную часть учебного плана 8-9 классов включены

«Физическая культура» (по 1 часу в неделю в 8-9 классах на углубленное изучение предмета);

«Русский язык» (по 1 часу в 8-9 классах);

«Алгебра» (по 1 часу в 8-9 классах);

«Предпрофильная подготовка» (по 0,5 часа в 9-х классах);

«Проектная деятельность» (практические занятия) (по 1 часу в 8 классах и по 0,5 часа в 9 классах).

Части учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса (1-4, 5-7), и вариативной части (8-11) обеспечивают единство общего и дополнительного образования, направлены на решение следующих задач:

- создание адаптивной системы развития для каждого учащегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей
- углубление предметов инварианта (если есть)
- усиление предметов инварианта;
- углубление;
- общее развитие;
- пропедевтика

Кроме учебного плана для 1-4 и 5-7 классов сформирован план внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности

Внеурочная деятельность отражена в дополнительных программах:

▪ Спортивно-оздоровительное направление: «Ритмика», «Подвижные игры», «Динамическая пауза», «Греко-римская борьба», «Оздоровительная гимнастика с элементами йоги», «Фитнес-аэробика», «Расти здоровым», «Народный танец».

▪ Духовно-нравственное: «Юный эколог», «Школа вежливости», «Азбука этики», «Я - гражданин», «Уроки нравственности».

▪ Социальное: «Азбука безопасности», «Азбука дороги», «Секреты родного языка».

▪ Общеинтеллектуальное: «Эрудит», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Занимательная грамматика», «Умники и умницы», «Юный исследователь», «В мире книг», «Языковой портфель».

▪ Общекультурное: «Риторика», «Страна мастеров», «Умелые руки», «Творческий калейдоскоп», «Театр «Солнышко», «Творческая лаборатория», «Фантазии полет», «Декоративно-прикладное искусство».

Таким образом, на основе свободного выбора созданы условия для развития личности ребенка

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее трехуровневого (базового, расширенного, профильного) обучения в рамках ФКГОС

В 2015-2016 учебном году профильное обучение в учреждении представлено следующими направлениями:

10А, 11А, 11Б – естественно-математическое,

11А – гуманитарное,

10а - спортивное

Региональным компонентом в учебном плане 10-11 классов является проектная деятельность – 1 ч.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов состоит из предложенных на выбор учащимся элективных курсов:

Естественно-математический профиль включает в себя следующие элективные курсы:

Параметры в школьном курсе математики;

Системы уравнений и способы их решения;

Метод интервалов;

Различные способы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

Избранные вопросы геометрии: обобщение и применение теоремы Пифагора;

Модуль в математике;

Методы решения физических задач;

Фундаментальные эксперименты в физической науке;

История физики и развитие представлений о мире;

Цитология и биохимия;

Эволюционная теория;

Живой организм;

Основы экологии;

Углубленное изучение отдельных тем общей химии;

Стилистика;

Лингвистический анализ текста;

Основы правовых знаний.

Гуманитарный профиль включает следующие элективные курсы:

Анализ художественного текста;

Русская литература: классика и современность;

Стилистика;

Умейте владеть словом;

Основы правовых знаний;

Введение в философию;

История в лицах;

Модуль в математике;

Метод интервалов;

Избранные вопросы геометрии: обобщение и применение теоремы Пифагора;

Методы решения физических задач;

Фундаментальные эксперименты в физической науке;

История физики и развитие представлений о мире;

Основы экологии;

Живой организм;

Трудные вопросы по химии.

Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание

Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %

Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС и ФКГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.

В учебном плане, сформированном на 2015-2016 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования

Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год

### 2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущему контролю успеваемости подлежат учащиеся всех классов школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксаций их достижений в классных журналах в виде отметок по 5-балльной шкале.

Школьники, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Школьники, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Школьники, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке педагогическим советом школы по согласованию с родителями учащегося.

Письменные и устные ответы учащихся в ходе текущей аттестации оцениваются количественно по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся. Предметы, по которым промежуточный контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено» указываются в учебном плане.

Отметка за четверть (2-9 классы) и за полугодие (10-11 классы) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков; при «спорной» оценке предпочтение отдаётся оценке за письменные контрольные работы. Учащиеся, пропустившие более 50% занятий (по уважительной или неуважительной причинам), не аттестуются. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определенные школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал.

Учащиеся переводных классов, получившие неудовлетворительную годовую отметку или неаттестованные по одному предмету, переводятся условно в следующий класс; при двух и более неудовлетворительных отметках или неаттестованные по двум и более предметам – на повторный курс обучения в том же классе. Решение по этому вопросу принимает педагогический совет школы.

### 2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса в школе осуществляется следующим образом:

- основная образовательная программа школы, учебный план, учебно-методический комплекс размещены на школьном сайте;
- обсуждение хода образовательного процесса проходит на общешкольных родительских собраниях;

– вариативная часть учебного плана формируется с учетом пожеланий родителей (законных представителей).

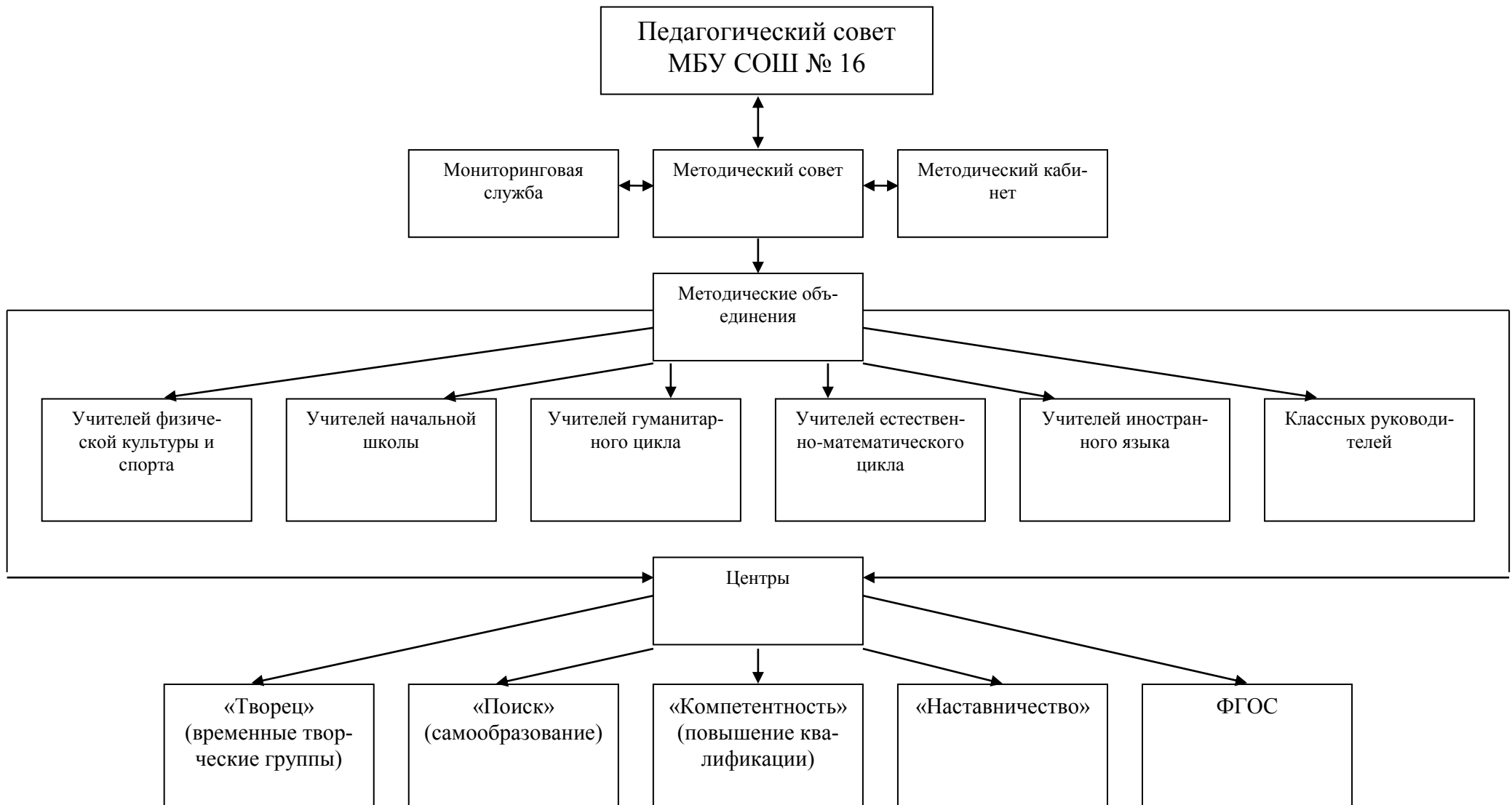
С оценками успеваемости учащихся родители (законные представители) могут ознакомиться на родительских собраниях, во время беседы с педагогами, а также в дневнике школьника. Кроме того, оценки выставляются педагогами в электронный классный журнал АСУ РСО, доступ к которому имеют все родители (законные представители) учащихся.

## 2.5. Анализ методической работы в образовательном учреждении.

Методическая работа в школе регламентируется Уставом школы, Положением о педагогическом совете, Положением о методическом совете, Положением о методических объединениях, Положением о временных творческих группах. Организационная структура методической работы строится следующим образом: Педагогический совет осуществляет выбор программ, форм и методов учебно-воспитательного процесса, принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам, обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, организует работу по распространению передового педагогического опыта. В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и решения уставных целей и задач создан методический совет, предметные методические объединения учителей, ассоциации классных руководителей, творческие группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами. Педагогический совет школы взаимодействует с методическим советом, который в свою очередь взаимодействует с методическим объединением. Методический совет также взаимодействует с мониторинговой службой и методическим кабинетом. Методическое объединение включает в себя объединение учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей иностранного языка, учителей начальных классов, учителей физической культуры, классных руководителей. Методическое объединение так же взаимодействует с центрами. Центры подразделяются на центр повышения квалификации (центр «Компетентность»), временными творческими группами (центр «Творец»), самообразования (центр «Поиск»), центр «Наставник», центр «ФГОС». Деятельность каждого центра регламентируется положением, утвержденным на методическом совете школы.

См. схему (Структура методической службы).

# Структура методической службы







2.7. Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2007 года
1-4 классы	2609	0
5-9 классы	5600	1080
10-11 классы	1237	767
<b>ИТОГО</b>	<b>9447</b>	<b>1847</b>

2.8. Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов:

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и ступеням										
	Начальное				Основное					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество необходимых учебников по классам (шт.) в расчете на 1 учащегося	9	9	9	9	12	13	13	14	15	14	14
Количество необходимых учебников по классам (шт.), всего	891	531	603	585	962	1235	1252	988	1104	360	390
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	891	531	603	585	962	1235	1252	988	1080	360	390
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	97	100	100
Количество необходимых учебников по ступеням (шт.), всего	2610				5541					750	
Количество выданных из библиотечного фонда учебников по ступеням (шт.), всего	2610				5517					750	
Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по ступеням (%)	100				99					100	

2.9. Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется соответствующими локальными актами	1. Положение о мониторинговой службе, принято на заседании педагогического совета от 26.11.2002г. протокол № 3, утверждено прика-
---	---

	зом по школе от 05.12.2002г. № 215 2. Приказ «О создании школьной мониторинговой службы» от 05.12.2002г. № 215
Носит плановый характер	Имеется план. Утвержден администрацией
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями ФГОС (ГОС) по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа, составляются аналитические справки, в которых представляется анализ полученной информации, выявляются причины несоответствия полученных результатов планируемым, выдаются рекомендации
Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности	Результаты внутреннего мониторинга используются для принятия управленческих решений. В соответствии с общешкольным планом они рассматриваются на совещаниях при директоре (по каждой теме исследования), на традиционных августовских педсоветах, на педсоветах в соответствии с их темами (протокол № 1 ежегодно).

#### 2.10. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся
1. Легкая атлетика	9
2. Гребля на байдарках и каноэ	17
3. Стрельба из лука	21
4. Плавание	54
5. Греко-римская борьба	22
6. Волейбол	15
7. Гандбол	15
8. Оздоровительная гимнастика с элементами йоги	
9. Музыкальная ритмика	290
10. Фитнес-аэробика	
11. Расту здоровым	
12. Юный эколог	
13. Подвижные игры	15
14. Школа вежливости	
15. Азбука этики	
16. Я - гражданин	
17. Уроки нравственности	
18. Азбука безопасности	
19. Азбука дороги	
20. Секреты родного языка	
21. Вокальная студия	30
22. Танцы	76
23. Эрудит	
24. Математика и конструирование	
25. Занимательная математика	

26. Занимательный русский язык	
27. Дзюдо	42
28. Конный спорт	2
29. Бокс	11
30. Фигурное катание	6
31. Большой теннис	5
32. Карате	5
33. Спидвей	6
34. Кик-боксинг	6
35. Парусный спорт	9
36. Занимательная грамматика	
37. Умники и умницы	
38. Юный исследователь	
39. В мире книг	
40. Языковой портфель	
41. Риторика	
42. Страна мастеров	
43. Умелые руки	
44. Творческий калейдоскоп	
45. Театр «Солнышко	
46. Творческая лаборатория	
47. Фантазии полет	
48. Декоративно-прикладное искусство	

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

#### 2.11. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

I место в областном конкурсе «Школа года – школа здоровья» завоевано школой не случайно, так как работа в данном направлении ведется не один десяток лет.

Успешно завершена реализация третьей программы развития школы «Новое качество образования – через здоровьесберегающую среду», органичной частью которой является программа по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Здоровье – в твоих руках». Опыт работы по данной проблеме обобщен на проведенном школой областном семинаре «Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство, обеспечивающее качество образования» и на российском форуме «Инновационное образование Самарской области – 2007» («Презентация опыта работы лидеров ПНПО» по проблеме «Здоровье как интегративная характеристика развития ребенка»).

Разработана и находится в стадии реализации программа развития школы «Модернизация образовательной среды – основа развития личности», в которой формированию навыков здорового образа жизни у детей также отведено большое место.

В результате реализации своего сетевого проекта «Ассоциация образовательных учреждений как эффективный путь формирования физического, нравственного и духовного здоровья подрастающего поколения», где школа выполняла функции головного ОУ, разработан проект конкурса по здоровьесбережению. В муниципальной программе «Дети городского округа Тольятти» на 2014-2016 годы запланирован конкурс «Мы выбираем здоровье» с двумя номинациями: конкурс социальных проектов «Будьте здоровы» и спортивные эстафеты «Мама, папа и я – здоровая семья», который проводит школа.

Школой разработан системный мониторинг здоровьесберегающей среды (опубликован в журнале «Педагогический альманах» №2 2009 г., Тольятти).

Общешкольный и классные планы воспитательной работы, планы совещаний при директоре, мониторинговой службы, внутришкольного контроля, ученического самоуправления включают в себя вопросы по формированию навыков здорового образа жизни.

Условия для их осуществления в школе созданы. Прежде всего, в этом огромную роль играет интегрированная модель школы.

По плану мониторинговой службы ежегодно проводится исследование по методике измерений С. Дерябо и В. Ясвина «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни» среди 5-11 классов. Итоговый средний показатель составил 50,33 процентилей. По сравнению с прошлым годом (48,98) показатели незначительно улучшились;

- 2 раза в год проводится тестирование физических качеств и теоретическое тестирование уровня физкультурных и физкультурно-валеологических знаний среди 4-11 классов. В результате обследования физических качеств в октябре 2012 учебного года средний и высокий уровень показали 99,07 % учащихся. В результате теоретического тестирования средний балл по школе составил 3,87, что выше на 0,38 баллов по сравнению с октябрём 2012 года.
- также 2 раза в год проводится психолого-педагогическое тестирование по самоактуализационному тесту среди учащихся 10-11 классов. Данная методика предполагает выявление уровня самоактуализации и психического здоровья учащихся. Она основана на концепции самоактуализирующей личности А. Маслоу, который подразумевает под этим «рост, развитие, созревание и выражение их характера...». Уровень психического здоровья старшеклассников в октябре 2013 года 10-х классов составил 50,07 условных Т-баллов, 11-х классов 54,96 условных Т-баллов. Это соответствует средней психической и статистической норме.

Учащиеся школы активно вовлекаются в деятельность по оптимизации здоровьесберегающего пространства. Они участвуют в тестировании по определению уровня развития физических качеств, в обработке информации о состоянии здоровья школьников, ведут научно-исследовательскую работу, выступают с докладами в классах, на родительских собраниях, на научно-практических конференциях. Спортивные праздники, дни здоровья, КВНы («В здоровом теле здоровый дух»), веселые старты, конкурсы рисунков, плакатов, проектов и др. проводятся школьным парламентом.

На родительских собраниях, лекториях по проблеме здоровья (и не только физического, но и психического, духовного) используются данные школьного мониторинга. Перед родителями, кроме педагогов, выступают ученые города, врачи, психологи, учащиеся.

Из двух моделей стратегии формирования здоровьесберегающей среды школы: медицинской и психолого-педагогической – коллектив выбрал последнюю и реализует ее через следующие средства:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- активизация физического развития;
- пропаганда здорового образа жизни;
- здоровьесберегающее обучение.

Краткая ретроспектива работы школы по активизации физического развития детей:

1985 г. – проведение динамических перемен;

1987 г. – введение в учебный план 3-го урока физической культуры;

1990 г. – открытие на базе школы 12 спортивных классов по 5 олимпийским видам спорта (легкая атлетика, гребля на байдарках и каноэ, греко-римская борьба, стрельба из лука, плавание);

– введение ритмической гимнастики на I ступени;

1997 г. – создание интегрированной модели школы через открытие на базе школы ДЮСШ,

2008 г. – введение в учебный план четвертого урока физической культуры;

2011 г. – открытие на базе школы структурного подразделения (Центр воспитания).

Сформированная в школе, благодаря этому, спортивная атмосфера сама по себе – мощный способ **пропаганды здорового образа жизни**, кроме того,

- преподавание валеологии на I ступени;
- на II и III ступенях – преподавание теории физической культуры, элективные курсы по спортивному и физкультурному направлениям;
- проведение школой традиционных *городских* спортивных мероприятий: легкоатлетический кросс им. Н.Ф. Семизорова; конкурс «Мы выбираем здоровье»

*областных*: по стрельбе из лука, греко-римской борьбе;  
*российских* – по плаванию.

- система воспитательной работы (спортивные праздники, встречи с известными спортсменами, классные часы, лекции, семизоровские уроки, часы здоровья, подвижные перемены, деятельность школьного музея и т. д.);

Параллельно с активизацией физического развития и пропагандой здорового образа жизни коллектив кропотливо работает над проблемой **здоровьесберегающего обучения**. Мы убеждены, что здоровьесберегающие образовательные технологии – это наивысший уровень педагогического профессионализма, что их эффективное использование доступно только тем педагогам, которые в совершенстве владеют методикой преподавания. Само собой разумеется, что гарантия качества образования – именно такие учителя. И еще одно наше убеждение: претендовать на качество может только то образование, результаты которого не только соответствуют запросам потребителя, но и цена которых невысока. Работа над проблемой здоровьесбережения привела педколлектив к пониманию и осознанию взаимосвязи здоровья и обучения, того, что каждый элемент образовательного процесса, так или иначе, связан с проблемой здоровья детей. Видение этой взаимосвязи – неотъемлемая часть здоровьесберегающей образовательной технологии.

Краткая ретроспектива:

- 1985 г. – изучение опыта московской школы и работ В. Ф. Базарного, введение в уроки гимнастики для глаз, других гимнастических упражнений.

В последующие годы:

- отход от статичных поз на уроке (контурки в начальной школе, групповые формы обучения);
- переход на 10-балльную систему оценивания;
- снятие стресс-напряженности при письме;
- формирование культуры здоровья средствами учебного материала;
- формирование и развитие творческих способностей детей (самовыражение);
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- мониторинговые исследования и коррекционная работа.

В основе здоровьесберегающего обучения – здоровьесберегающие образовательные технологии, которые мы базируем на принципах здоровьесберегающей педагогики:

- нанесение вреда здоровью учащихся;
- приоритет заботы о здоровье;
- триединое представление о здоровье;
- непрерывность и преемственность здоровьесберегающей работы;
- субъект-субъектные взаимоотношения;
- соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям;
- комплексный междисциплинарный подход;
- гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий;
- приоритет позитивных воздействий;
- приоритет активных методов обучения;
- формирование ответственности учащихся за свое здоровье;
- учет отсроченности результата;

Чтобы ЗОТ не представлялись педагогам только как проветривание помещения, гимнастика на уроке и т. д., стремимся достичь четкого понимания ими того, что

- главный отличительный признак здоровьесберегающих образовательных технологий – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья;
- ЗОТ – это совокупность тех приемов, принципов, методов педагогической работы, которые дополняют современные образовательные технологии задачами здоровьесбережения;

- это такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при котором качественное обучение, развитие и воспитание учащихся происходят без нанесения ущерба их здоровью;
- это готовность и способность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без нанесения вреда здоровью.

Прежде всего, это сложный процесс изучения особенностей ребенка. Мы рекомендуем своим учителям учитывать при этом уровень обученности предмету, общеучебные умения и навыки, здоровье, психолого-педагогические особенности. На основе, прежде всего, особенностей каждого ребенка педагог решает, какие современные педагогические технологии наиболее предпочтительны для здоровьесбережения в том или ином классе, которые *не наносят вреда* здоровью, учат беречь, укреплять и развивать его и способствуют этому; позволяют использовать приемы, влияющие на интерес к учебному материалу, усиливать мотивацию учебной деятельности, активизируют разнообразные ее виды, предупреждают гиподинамию, предотвращают усталость и утомляемость; создают условия для самовыражения учащихся, учета особенностей класса, благоприятный психологический фон. В этот круг входят технологии личностно-ориентированного, дифференцированного, индивидуализированного, проблемного, диалогового, ненасильственного, рефлексивного обучения.

Кроме того имеются следующие ресурсы:

- 3 спортивных зала;
- малый спортивный зал;
- зал борьбы;
- 2 стрелковых тира;
- тренажерный зал;
- легкоатлетический манеж с беговой дорожкой 60м. и прыжковой ямой;
- 2 открытые спортивные площадки;
- 2 открытые беговые дорожки;
- 2 открытые волейбольные площадки;

Занятия с детьми проводят 13 тренеров-преподавателей. Из них: 11 – имеют высшее образование, 2 – незаконченное высшее.

5 – с высшей квалификационной категорией, 2 – с первой, 1 – со второй.

2 – «Отличник физической культуры и спорта»;

2 – «Почетный работник народного образования»;

1 – «Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года»;

2 – имеют Почетную грамоту МОиН Самарской области;

2 – Почетную грамоту Департамента образования мэрии городского округа Тольятти;

1 – Почетную грамоту Тольяттинского Управления МОиН.

## 2.12. Краткий анализ мероприятий по воспитанию

Воспитательная работа в МБУ СОШ № 16 осуществляется в соответствии с планом. Все участники образовательного процесса могут ознакомиться с ним на официальном сайте школы.

Ученическое самоуправление и детские объединения представлены Советом старшеклассников (Школьный парламент) и ДиМО «Новое поколение».

В школе уже много лет существует система воспитательной работы. Она состоит из следующих структур: Центр воспитания, школьного Музея и Школьного парламента. Все они объединены едиными целями и задачами и действуют не обособлено, а сообща. Постоянно проводятся совместные мероприятия направленные на развитие ключевых компетенций: интеллекта, коммуникативных навыков, творческих умений, патриотизма, любви к родному краю, а также на выработку потребности в сохранении и укреплении здоровья. Нашу школу мы рассматриваем, как социокультурный центр. Каждая из структур сотрудничает с различными учреждениями и организациями, которые в той или иной степени помогают нам в решении стратегических целей и задач, стоящих перед школой.

Внеурочную деятельность учащихся мы рассматриваем в технологии саморазвития как наиболее значимую, поэтому стараемся сделать деятельность второй половины дня учащихся управляемой и подчиненной целям воспитания и самовоспитания. Кружковая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определенной области наук, искусства, спорта.

Результаты нашей деятельности таковы:

1. 2 диплома лауреата в 4 областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в номинации «сольное пение»;
2. 1 диплом лауреата в 4 областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в номинации «вокальные ансамбли»;
3. 1 диплом лауреата в 4 областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» в номинации «хореография»;
4. 2 диплома лауреата в конкурсе вокального искусства «Юные голоса Тольятти» (в рамках городского фестиваля искусств «Радуга надежд» в номинации «вокал»;
5. 1 диплом 3 степени в конкурсе хореографического фестиваля искусств «Радуга надежд»;
6. 1 диплом 1 степени городского тура областной акции «Учись быть пешеходом» (Конкурс фоторабот «Внимание, дети»);

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффективен, и бесценен.

Участие в КТД позволяет учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях. Известно, чем разнообразнее ролевой набор, тем выше уровень развития личности. Анализ соотношений ролевых позиций дает возможность ученику и классному руководителю, развивая способности, выстраивать личностный рост.

Ученическое самоуправление принимает участие в управлении школой, в решении задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, в организации досуга и других видов школьной деятельности. Участие в ученическом самоуправлении способствует формированию навыков лидера, умению работать в группе, развивает коммуникативные навыки и умения.

Органы ученического самоуправления участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения. Учащимися проводились викторины по ПДД, концертные и игровые программы. Эти мероприятия позволяют детям раскрыться, проявить себя в новом качестве, продемонстрировать ум, сноровку, чувство юмора. Положительное эмоциональное воздействие на учащихся оказывает традиционный вечер встречи с выпускниками школы. Учащиеся 10-11 классов сами готовят и проводят эти встречи, учатся межвозрастному общению, видят уважительные взаимоотношения между выпускниками разных лет, их теплое отношение к школе, педагогам.

Мы представляем нашим детям свободу выбора и смены деятельности или ее элементов. Осуществляя индивидуальный подход к учащимся, стараемся подобрать такую деятельность для каждого индивида, в которой он наиболее успешен. Стимулируем социально-педагогические пробы ребенка, поддерживаем его желание попробовать себя в возможно большем множестве деятельностей. Под руководством членов ученического парламента создаются как постоянные, так и временные комиссии по отдельным разделам работы (организации общественно-полезного труда, по культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.

В нашей школе есть дополнительные возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности.

06.02.2014 года детско-молодежное общественное объединение «Спартианская школа» вошло в реестр молодежных объединений г. Тольятти. Объединение «Спартианская школа» «Совершенство» способствует гармоничному развитию личности: физических качеств, двигательных способностей, телосложения, физического здоровья, психических способностей (воли, интеллекта, внимания и т.п.), духовных качеств (нравственности, эстетических способностей, культуры общения т.д.



Работаем над созданием ситуации успеха с последующей позитивной оценкой педагога и группы. Формы деятельности разнообразны: это лекции-концерты, концерты для родителей и педагогов, ветеранов ВОВ и КГС, шефов школы и детей детских домов, участие в праздниках, конкурсах, творческих выставках. Как правило, этому предшествует большая кропотливая работа, дающая возможность каждому индивиду себя выразить.

В конце года все творческие коллективы делают свою презентацию «Школьная весна» для учащихся всей школы, которая сопровождается выставками работ учащихся, демонстрацией их достижений.

Несмотря на то, что ведется большая работа, мы успешно взаимодействуем (сотрудничаем) с социумом, мы не останавливаемся на достигнутом, строим новые планы, ищем новые формы работы.

В течение года проводились занятия на тему: «О правилах выбора профессий», «О мире профессий», «О рынке труда», а также справочно-информационные консультации для учащихся 9, 11 классов.

Данный подход предоставляет возможность каждому ребенку соизмерить собственные желания и возможности, дает право выбора той или иной трудовой деятельности, в которой ребенок будет наиболее успешен. Социальный педагог и классные руководители помогают учащимся в решении проблем профориентации, приглашая для бесед специалистов из различных учебных заведений, посещают «Ярмарки учебных мест».

Руководителем музея ежегодно проводятся уроки труда для школьников «Слава рабочим рукам» с приглашением ветеранов КГС, организуются встречи с людьми различных профессий.

Учащиеся 1-7 классов ежегодно участвуют в конкурсе рисунков: «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

Хотя педагогическим коллективом ведется работа по профориентации, однако, не все учащиеся 9, 11 классов к концу 4 четверти определяются с учебным заведением.

Одной из основных задач структурного подразделения является привлекать подростков к занятиям физкультурой и спортом, т.е. организовывать занятость учащихся в свободное время. Из 27 учащихся, состоящих на различных видах учета, 19 занимаются в спортивных секциях.

В каникулярное время учащиеся всегда задействованы во внеклассных мероприятиях, тренировочных занятиях.

Психологи школы проводят тестирования с учащимися девиантного поведения, выявляют причины, а затем дают рекомендации по работе с учащимися данной категории, направленные на повышение учебной мотивации.

Задача по сохранению здоровья решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, плана мероприятий по совершенствованию системы медицинского обеспечения, сохранению и укреплению здоровья учащихся школы, выполнение программы по ОБЖ, работу спортивных секций в системе дополнительного образования, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Реализуя задачу вовлечения учащихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Так в целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе школы в течение многих лет успешно работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Лагерем дневного пребывания были охвачены – 349 человек, что на 119 человек больше предыдущего года, 147 детей из малообеспеченных семей.

В летнем оздоровительном лагере реализовалась программа «Здоровье», целью которой являлось оздоровление детей, развитие познавательных интересов, эмоциональной сферы воспитанников, привитие трудовых навыков, организация занятости в летний период.

В течение лета проводилась работа по благоустройству школьной территории.

Важным блоком разработанной воспитательной системы стала реализация программы «Я – гражданин России», содержанием которой явилось осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Цель данной программы - создание необходимых организационно-педагогических условий для активизации, содержательного обогащения и систематизации деятельности педагогического коллектива, органов детского самоуправления по формированию гражданственности как значимого личностного качества у членов школьного сообщества, гражданской компетенции как условия формирования гражданственности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях является одним из приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса в школе.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества 23 февраля, 70-летию Победы, посвященные Дню знаний, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню памяти погибших в радиационных авариях, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и КГС, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам.

Педагогическим коллективом постоянно ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям.

Целью работы руководителя музея является воспитание патриотизма и гражданственности. Ежегодно проводятся уроки памяти Н.Ф. Семизорова, Семизоровские чтения, уроки мужества и патриотизма в день защитника Отечества, дню Победы.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Все чаще родители учащихся являются участниками классных и школьных праздников, организаторами экскурсий школьников по историческим местам города Тольятти, в краеведческий музей, в город Самару, что свидетельствует о заинтересованности родителей во взаимодействии со школой.

Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: классные часы и праздники в начальной школе, выставка декоративно-прикладного творчества учащихся «Дары Осени», семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные экскурсии и походы в театры, музеи.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя».

Школа имеет 2 структурных подразделения: СДЮСШОР «Венец» и Центр физического и духовного воспитания детей, в состав которого входят два направления: спортивное и духовно-нравственное. В СДЮСШОР «Венец» получает дополнительное образование 1280 человек, из которых 1143 – учащиеся других образовательных организаций. В Центре физического и духовного воспитания детей - 1130 человек, из которых 967 – учащиеся других образовательных организаций. В структурных подразделениях работают следующие кружки и секции:

*спортивное направление*

1. Гребля на байдарках и каноэ
2. Стрельба из лука
3. Плавание

4. Греко-римская борьба
5. Волейбол
6. Гандбол
7. Бокс
8. Кикбоксинг
9. Тхэквондо
10. Карате
11. Футбол
12. Дзюдо
13. Настольный теннис

*духовно-нравственное направление*

1. Танцы народов мира
2. Русский танец. Областные особенности
3. Спортивно-эстрадные танцы
4. Ритмика
5. Архитектура и дизайн
6. Архитектура и дизайн
7. Разноцветная мозаика
8. Акварелька
9. Изгиб гитары
10. Ступеньки мастерства
11. Вокал
12. ИЗО
13. Вокальная студия "Радость"
14. Академия волшебства
15. Умелые ручки
16. Волшебные ручки
17. Театральная кукла
18. Декупажная мастерская
19. Театральная студия "Поколение NEXT"
20. Художественная резьба по дереву
21. Народные танцы
22. Мир танца
23. НТМ
24. Радиотехническое конструирование
25. Фотостудия
26. Столярное дело
27. Уроки кройки и шитья
28. Лабораторные работы по физике
29. Информатика
30. Дружеские встречи с английским
31. Любознайка
32. Основы логики

### **III. Результативность образовательной деятельности**

#### 3.1. Сведения о промежуточной аттестации учащихся (2015-2016 учебный год)

Класс	Количество учащихся	Успевают	Процент общей успеваемости, %	Успевают на «4» и «5»	Качество знаний, %
-------	---------------------	----------	-------------------------------	-----------------------	--------------------

1 классы	98				
2 классы	60	60	100	30	50
3 классы	65	64	98,5	30	46,1
4 классы	65	65	100	33	50,8
1-4	288	189	99,5	93	48,9
5 классы	77	76	98,7	27	35
6 классы	94	92	97,9	37	39,4
7 классы	97	94	96,9	28	28,9
8 классы	68	66	97	15	22,1
9 классы	68	57	83,8	11	16,2
5-9	404	385	95,3	106	29,2
10 классы	27	27	100	6	22,2
11 классы	25	25	100	14	56
10-11	52	52	100	20	38,5
1-11	744	626	96,9	231	35,8

### 3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	<p>Договор от 11.11.2013г. № 5 с МАОУДПОС РЦ.</p> <p>Заключение: В МБУ СОШ № 16 сложилась образовательная среда, характеризующаяся высокой степенью удовлетворенности родителей учащихся образовательной средой в целом и качеством предоставляемых образовательных услуг (0,86).</p> <p>Общий процент удовлетворенности 92,2% (высокий)</p>
--	--

### 3.3. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших экзамен	Средний балл (по пяти-балльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
Русский язык	68	64	3,83	0	24	27	13	100	63
Математика	68	64	3,4	7	25	30	2	89	50

### 11 класс

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов

Русский язык	25	25	74,06	25	100
Математика	25	25	4,2/46,9	25	100

3.4. Количество и доля обучающихся – участников и победителей олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований

Направленность	Количество участников олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	Доля участников от общей численности учащихся
Научно-исследовательская и творческая деятельность	620	86%
Спортивная деятельность	259	34,7%
<b>Всего по школе</b>	<b>879</b>	<b>100,2%</b>

Направленность, уровень	Количество победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований	Доля участников от общей численности учащихся
Научно-исследовательская и творческая деятельность, в том числе:	38	5%
<i>Регионального уровня</i>	4	5,5%
<i>Федерального уровня</i>	24	3,3%
<i>Международного уровня</i>	10	1,4%
Спортивная деятельность, в том числе:	55	7,37%
<i>Регионального уровня</i>	42	5,6%
<i>Федерального уровня</i>	12	1,6%
<i>Международного уровня</i>	1	0,1%
<b>Всего по школе, в том числе:</b>	<b>93</b>	<b>13%</b>
<i>Регионального уровня</i>	46	6,4%
<i>Федерального уровня</i>	36	5%
<i>Международного уровня</i>	11	1,5%

3.5. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	1	2%
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием	2	8%

#### IV. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
102	80			17	

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	20 и более
13	15	10	64

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
48	12	11	0	20
Итого: % от общего числа педагогических работников	25	23	0	42

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
5	0	0	4
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
102		2	6	1	Почетная грамота МОиН РФ – 10, Отличник физической культуры и спорта – 2 Мастер спорта международного класса – 1

4.7. Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев – нет.

4.8. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 77 (75%).

**V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

5.1. Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	105
Количество ПК, используемых в учебном процессе	99

Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	69
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/32
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	12
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	14

### 5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	99

### 5.3. Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета имеется.

Наличие медицинского кабинета имеется.

Наличие процедурного кабинета имеется.

Медицинский работник:

квалификация без категории.

условия привлечения к труду по договору с поликлиникой № 2.

Наличие спортивного зала имеется (спортзал – 267,4 м<sup>2</sup>, малый зал – 100 м<sup>2</sup>, легкоатлетический манеж – 149,4 м<sup>2</sup>, стрелковый тир – 183,1 + 202,2 м<sup>2</sup>, тренажерный зал – 60м<sup>2</sup>).

Наличие спортивных площадок имеется (2511,80 м<sup>2</sup> ; 203,3 м<sup>2</sup>; 311,2 м<sup>2</sup>).

Наличие актового зала имеется (200 м<sup>2</sup>).

Наличие столовой имеется (197,5 м<sup>2</sup>).

Охват горячим питанием 531 учащийся, 81 % от общего кол-ва уч-ся.

## II. Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на	
			1.08.2015	1.08.2016
1	Образовательная деятельность	х		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	652	744
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	218	288
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376	404
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	52
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	183 / 30.5	231 / 31.04
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-ти бальной шкале)	балл	4	3.9
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-ти бальной шкале)	балл	3.28	3.3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	72.6
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Базовый уровень (по 5-ти бальной шкале)	балл	3.7	4.2
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл		
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 8	7 / 10.3
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 4	0 / 0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11 / 18	11 / 16
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 4	0 / 0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 / 5	1 / 2
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 4	2 / 8
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	492 / 76	632 / 85
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	250 / 38.3	357 / 47
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	226 / 34.7	12 / 2



1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	16 / 2.45	23 / 3
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	8 / 1.23	10 / 1.3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	434 / 66.56	456 / 61.3
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58 / 9	52 / 7
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0	0 / 0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50	102
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45 / 90	80 / 78
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	44 / 88	60 / 59
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 10	17 / 17
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 10	12 / 12
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31 / 59	54 / 53
1.29.1.	Высшая	человек/%	19 / 36	27 / 26
1.29.2.	Первая	человек/%	12 / 23	27 / 26
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/	/
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	4 / 8	21 / 21
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	18 / 36	19 / 19
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 10	22 / 22
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 20	19 / 19
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 92	77 / 75
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повыше	человек/%	31 / 59	44 / 88

	ние квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.16	0.13
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15.9	12.7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	605 / 92.8	744 / 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4	3.5

Директор МБУ «Школа №16»



Афонин О.А.