

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16  
имени Н.Ф.Семизорова г.о. Тольятти

Утверждаю  
Директор МБУ «Школа № 16»



ФИО  
« 20 » г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

*[Handwritten signature]*  
ФИО  
« 4 » *[Handwritten date]* 20 *[Handwritten year]* г.

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО

*[Handwritten signature]*  
ФИО

Протокол № *[Handwritten number]* от  
« 28 » *[Handwritten date]* 20 *[Handwritten year]* г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Обществознание»**  
**(включая экономику и право)**  
**(базовый уровень)**

10-11 классы

Учитель истории и обществознания

**Александрович О.Н.**  
**Ткачёва Л.Б.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (учебная) программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования на базовом уровне по обществознанию, ФБУПа (2004 г.) и авторской программы курса для 8-9 кл. и 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.:ООО «Русское слово -учебник»,2012 и программ курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» 10-11 классы.- М.: ООО «Русское слово-учебник»,2012. Автор – Агафонов С.В.; базисного учебного плана МБУ «Школы № 16» на текущий учебный год; годового учебного календарного графика на текущий учебный год; федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253.

В рабочей программе предусмотрено уплотнение содержания учебного материала по разделу «Человек в системе общественных отношений» для выделения времени на тему «Право» и на итоговое повторение в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения обществознания в каждом классе по 68 часов (2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК .

### Обеспечена УМК

- Кравченко А.И. Программа курса 8-9, 10-11 класс. М,: Русское слово, 2012;
- Певцова Е.А. «Право». Учебное пособие – пропедевтический курс;
- Учебник А.И.Кравченко. Обществознание 10 класс. М,: Русское слово, 2011;
- Учебник А.И.Кравченко. Обществознание 11 класс. М,: Русское слово, 2011;
- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 11 класс. М,: ВАКО, 2014.
- Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10 класс». Волгоград, Учитель, 2008

### Цели курса. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Класс	Примерная (авторская) программа	Рабочая программа	Комментарий
10	68	68	
11	68	68	

## II. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### Уметь:

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
4. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
5. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
6. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
7. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
8. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
9. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Распределение учебного материала в 10 кл.

№	Разделы	Кол-во часов
1	Человек как творец и творение культуры.	18
2	Цивилизация и культура	10
3	Социальные отношения	14
4	Общество как сложная и динамичная система	10
5	Человек в системе общественных отношений	12
6	Общественные отношения и социальное поведение	5
7	Личность и ее духовная сфера	5
8	Резерв	4

Таблица соответствия распределения часов по темам примерной (авторской) и рабочей программы

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		Комментарий
		примерной (авторской)	рабочей	
1	Человек как творец и творение культуры.	18	18	
2	Цивилизация и культура	10	10	
3	Социальные отношения	14	14	
4	Общество как сложная и динамичная система	10	10	
5	Человек в системе общественных отношений	12	12	
6	Общественные отношения и социальное поведение	5	5	
7	Личность и ее духовная	5	5	

	сфера			
8	Резерв	4	4	

В авторскую рабочую программу внесены замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

### **ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (6 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

### **ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (12 часов)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **ЭКОНОМИКА (34 часа)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (15 часов)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

**Итоговое повторение 2 ч.**

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 часов)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (18 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

## **КУЛЬТУРА И ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ. (9 часов)**

Эстетические основы культуры.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Итоговый урок - 2 часа.**

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

## **Распределение учебного материала в 11 кл.**

№	Разделы	Кол-во часов
1	<b>Социальные отношения</b>	16
2	<b>Культура и духовная жизнь</b>	10
3	<b>Правовое регулирование социальных отношений</b>	32
	<b>РЕЗЕРВ</b>	10

Таблица соответствия распределения часов по темам примерной (авторской) и рабочей программы

№ п/п	Тема	Количество часов в программе		Комментарий
		примерной (авторской)	рабочей	
1	Право	30	32	
2	Социальная сфера	16	20	
3	Духовная сфера	10	13	
	Резерв	10	3	

## **11 КЛАСС (68 часов)**

### **Часть IV. Социальные отношения (16 часов)**

#### **РАЗДЕЛ VII. Социальная система общества**

Социальная система общества представляет собой взаимосвязь социальных групп, классов и слоев, а также социальных институтов, важнейшее место среди которых занимают семья, производство, государство, образование и религия.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или духовной сфере. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Социальная структура — анатомический скелет общества. Под структурой в науке принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение объекта. Если структуру общества уподобить жесткому каркасу здания, который придает ему жесткость и устойчивость, то в нем легко различить вертикальные опоры и горизонтальные перекрытия, тесно связанные между собой. Роль горизонтальных перекрытий выполняют статусы,



роли и социальные группы, а вертикальных опор — слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию.

Важное место при изучении социальной системы общества играет понятие социальной мобильности. Она касается каждого человека и дифференцируется на несколько видов: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межклассовая и внутриклассовая.

Одним из каналов мобильности выступает семья. Она определяет социальное положение и статус детей.

### **Тема 22. Социальная стратификация**

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Приписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристики кастового строя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.

### **Тема 23. Социальная мобильность**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

### **Тема 24. Семья и брак**

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семья. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники — по закону. Три степени родства.

### **Повторение.**

## **Часть V. Культура и духовная жизнь (10 часов)**

### **РАЗДЕЛ VIII Культура и духовная жизнь**

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности — от создания дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Стержнем духовной сферы общества считается культура. Под культурой надо понимать исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура). В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей.

Она включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Стержнем культуры, ее смыслообразующим центром выступают ценности. В таком случае культура понимается как «содержание», или «способ бытия», общества. Этот подход к определению культуры предлагают философы, он предполагает проникновение (с помощью мышления, понимания) в сущность явлений культуры. Ценность — положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой

жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности. Ценности составляют основу человеческой этики, об основных категориях которой пойдет речь в данном разделе.

#### **Тема 25. Этическая основа культуры**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

#### **Тема 26. Нравственные чувства и моральное поведение**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей. Убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание социальной справедливости в российском обществе.

**Повторение.** Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.

#### **Тема 27. Нравственные категории и добродетели**

Система нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал. Добро и зло. Практическое утверждение добра. Добродетель и порок. Историческое изменение понимания добродетели.

Категория долга. Долг и моральный идеал. Стыд и совесть как моральные категории. Свобода совести и свобода выбора. Милосердие и справедливость как фундаментальные добродетели.

#### **Тема 28. Счастье, удовольствие, гедонизм**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье как удача и везение. Счастье как заслуженная награда. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия.

#### **Тема 29. Справедливость и равенство**

Справедливость и правосудие. Нравственное значение справедливости. Идеи Аристотеля о справедливости как общественной добродетели. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное

### **РАЗДЕЛ IX Внутренний мир и социализация человека**

Человек борется не только с природой, которая находится вне его, но и с той природой, которая находится внутри него. Современная наука исходит из того, что по своей сути человек — двухсоставное существо. Эволюция человека привела в конечном итоге к вытеснению природного (животного) начала в человеке социальным (культурным, цивилизованным). Она подразделяется на два крупных этапа — биологический и социальный (или культурный). Первый длиннее, второй короче.

Наиболее разработанной структура внутреннего мира является у З. Фрейда, психоаналитическую теорию которого признали во всем мире. Поскольку в ней недостаточно разработана проблема над сознательного (нравственный этап психики), в разделе приведены взгляды П. Сорокина. Завершает рассмотрение психического мира человека анализ того, что осталось вне поля зрения психоанализа: привычки, потребности, мотивы, воля, деятельность и др.

Раздел завершает процесс социализации и становления личности. В центре внимания — многообразие форм влияния общества на личность и формирование родительско-детских отношений.

### **Тема 30. Структура человеческой психики**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание — высшая форма психики. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда, ее основные элементы и их функции. Сверх сознание как нравственное сознание индивида, область идеальных ценностей. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним.

### **Тема 31. Элементы человеческой психики и сознания**

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мотивы как осмысленные побудители действия. Мир чувств и эмоций. Сила воли как концентрированное выражение мотивации к достижению. Структура деятельности и классификация ее видов.

### **Тема 32. Влияние общества на личность**

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство — фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играть роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и ответственность детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Специфика «трудного возраста». Формирование мировоззрения. Гипертрофирование самостоятельности. Социально-экономическое положение тинэйджеров. Роль группы сверстников в социализации подростков.

## **Часть VI. Правовое регулирование социальных отношений (32 часов)**

### **РАЗДЕЛ X Закон и право**

Важную роль в обществе играют правовые нормы — юридические правила, закрепленные конституцией государства. В данном разделе рассматривается история вопроса — научные подходы к пониманию сущности права. Кроме того, учащиеся знакомятся с основополагающими принципами современного российского права и сравнивают их с ведущими правовыми системами других стран, а именно с англосаксонской правовой и романо-германской правовыми системами.

Обязательным элементом правовой культуры нынешних старшеклассников должны быть четкие и ясные представления о том, что такое публичное и частное право, российское право, институт и отрасли права, источники права и иерархия нормативных документов, принципы и требования, регулирующие действие нормативных актов. Конкретизация общетеоретических знаний реализуется в совокупности конкретных представлений учащихся о том, что такое конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, трудовое право, процессуальное право, прецедентное право, муниципальное право, налоговое право, предпринимательское право.

В понятие правовой культуры школьника входят также знания о единой системе судопроизводства в России, виды и функции судов (арбитражных, третейских, кассационных), практические навыки по разрешению конфликтной правовой ситуации, умение обратиться в суд, написать исковое заявление. Привлечение к суду подростка происходит только в случае совершения правонарушения, основным видом которого выступает преступление. В связи с этим в разделе рассматриваются категории юридической ответственности, обязательные признаки преступления.

### **Тема 33. Происхождение права, его формы и структура**

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

### **Тема 34. Правосудие в современной России**

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный Суд, его развитие и функции. Верховный Суд и система

арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок урегулирования конфликта. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

### **Тема 35. Юридическая ответственность**

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

### **РАЗДЕЛ XI Взаимодействие людей в обществе**

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых явлений человеческого общества, учащиеся получают возможность освоить представление о природе социального взаимодействия и социального поведения, конфликтов, социального контроля, отклоняющегося поведения.

В повседневной жизни мы то и дело совершаем множество элементарных актов социального взаимодействия, даже не подозревая о том. Встречаясь, мы здороваемся за руку и говорим приветствие, входя в автобус, пропускаем вперед женщин, детей и пожилых людей. Все это — акты социального взаимодействия или социального поведения. Они могут быть индивидуальными и коллективными. Социальные действия, имеющие сложную внутреннюю структуру, ориентированы на других людей. Основными формами взаимодействия выступают кооперация, конкуренция, конфликт. Виды массовых действий подразделяются на слабо организованные (паника, погромы) и достаточно подготовленные и организованные (демонстрации, революции, войны). В разделе необходимо обратить также внимание на протестные и социальные движения. Раскрывая тему конфликтов в обществе, первостепенное значение целесообразно отводить сущности и механизму экономического конфликта как столкновения противоположных интересов собственников и наемных работников.

В завершение раздела следует рассмотреть формы отклоняющегося поведения в целом и у молодежи в частности, причины их возникновения и последствия, к которым они могут привести. Эта тема перекликается и продолжает проблемы, поставленные в теме 24 «Юридическая ответственность».

### **Тема 36. Конфликт и протестное движение**

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест, как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

Протестные и социальные движения. Масштабы и продолжительность социальных движений. Классификация социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные движения.

### **Тема 37. Социальный контроль**

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

### **Тема 38. Социальное взаимодействие**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды

массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

### **Тема 39. Отклоняющееся и противоправное поведение**

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Делинквентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России. Организованная преступность подростков. **Повторение.** Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодежи.

**Повторение.** Структура и система осуществления правосудия в Российской Федерации.

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

10. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
11. совершенствования собственной познавательной деятельности;
12. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
13. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
14. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
15. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
16. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
17. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
18. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В рабочую программу внесены авторские замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков по обществознанию**

*Отметка «5» ставится за ответ:*

- правильный и полный;
- изложенный логично;
- демонстрирующий глубокое понимание материала, устойчивые умения и навыки, в частности, умение анализировать причинно-следственные связи между явлениями, знание терминов, умение работать с таблицами, схемами;
- содержащий точные выводы и обобщения;
- изложенный эмоционально, ярким и образным языком.

**VI. Тематическое планирование с указанием часов**

**10 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>I. Научное познание общества. (22 ч.)</b>		
1.	Введение в обществознание	1
2.	Познание окружающего мира.	1
3.	Самопознание, его формы. Виды человеческих знаний.	1
4.	История воззрений на общество.	2
5.	«Человек как творец и творение».	1
6.	Строение общества.	2
7.	Цивилизация и общество.	2
8.	Научное познание общества.	2
9.	Современное общество.	2
10.	Повторение и обобщение.	1
11.	Модернизация.	2
12.	Глобализация.	2
13.	Мировая система.	2

14.	Повторение и обобщение	1
	<b>II. Рыночная экономика. (13 ч.)</b>	
15.	Рыночное общество.	1
16.	Спрос. Предложение. Конкуренция.	1
17.	Общественное производство. Предпринимательство и бизнес.	1
18.	Эволюция капитализма.	2
19.	Переход России к рынку.	1
20.	Отношения между трудом и капиталом.	1
21.	Цена рабочей силы. Безработица.	1
22.	Банковская система	1
23.	Виды, причины и последствия инфляции.	1
24.	Ценные бумаги.	1
25.	Основные источники финансирования бизнеса	1
26.	Повторение и обобщение по разделу №2	1
	<b>III. Сфера производства (17 ч.)</b>	
27.	Факторы производства и факторные доходы.	1
28.	Постоянные и переменные затраты	1
29.	Предпринимательство и бизнес.	1
30.	Менеджмент и маркетинг.	1
31.	Виды и причины последствия инфляции	1
32.	Экономический рост и развитие. ВВП.	1
33.	Роль государства в экономике.	2
34.	Налоги.	2
35.	Права и обязанности налогоплательщиков.	1
36.	Государственный бюджет.	1
37.	Экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
38.	Мировая экономика.	1
39.	Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.	1
40.	Международные экономические организации. Россия и ВТО.	1
41.	Повторение и обобщение по разделу №3	1
	<b>IV. Политическая система общества. (7 ч.)</b>	
42.	Понятие власти. Государство и его функции.	1
43.	Типология политических режимов	1
44.	Федеративное устройство России.	1
45.	Органы государственной власти РФ.	2
46.	Местное самоуправление.	1
47.	Гражданское общество и правовое государство.	1
	<b>V. Политическая жизнь общества. (9 ч.)</b>	
48.	Политическая система. Политический процесс.	1
49.	Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.	1
50.	Политическое участие. Политическое лидерство	1
51.	Политическая элита. Политические партии и движения	2
52.	Субъекты политической жизни.	2
53.	Обобщение по разделу №6	1
54.	Итоговое повторение.	1
	<b>VI. Человек и культура (1 ч.)</b>	
55.	Муниципальная контрольная работа	1
		<b>Итого</b>
		<b>68</b>

**11 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>I. Право (27 ч.)</b>	27
1.	Происхождение права, его формы и структура	1
2.	Право в системе социальных норм	1
3.	Отрасли права	1
4.	Система российского права	1
5.	Гражданство РФ	1
6.	Правосудие в современной России	1
7.	Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд	1
8.	Основные принципы российского судопроизводства	2
9.	Юридическая ответственность	1
10.	Особенности уголовного процесса	1
11.	Виды административного правонарушения .	1
12.	Гражданские правоотношения: понятие и виды	1
13.	Трудовые правоотношения	1
14.	Жилищные правоотношения.	1
15.	Семейные правоотношения	1
16.	Семья и брак	1
17.	Деловая игра «Идеальная семья»	1
18.	Имущественные правоотношения	2
19.	Права потребителя	1
20.	Экологическое право	1
21.	Поведение человека в правовой сфере «Права и обязанности налогоплательщика».	1
22.	Неимущественные права	1
23.	Международное Гуманитарное право	1
24.	Почетное право - защита Родины	1
25.	Повторительно- обобщающий урок Гражданские правоотношения	1
	<b>II. Основы экономики (25 ч.)</b>	25
26.	Экономика и экономическая наука	1
27.	Экономические системы	1
28.	Факторы производства и факторные доходы	2
29.	Понятие рынка	1
30.	Спрос и предложение	2
31.	Финансовый рынок и ценные бумаги	2
32.	Что такое предпринимательство	1
33.	Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга	1
34.	Банковская система	2
35.	Деньги. Инфляция и ее виды	2
36.	Рынок труда и безработица	2
37.	Роль государства в экономике	2
38.	Мировая экономика	2
39.	Рациональное поведение потребителя	1
40.	Интерактив	1
41.	Повторительно - обобщающий урок.	2
	<b>III. Духовная сфера (16 ч.)</b>	16
42.	Этическая основа культуры	1
43.	Мораль и нравственность	1



44.	Нравственные чувства	1
45.	Моральное поведение	1
46.	Нравственные категории и добродетели	1
47.	Милосердие, долг	1
48.	Счастье, удовольствие, гедонизм	2
49.	Справедливость и равенство	1
50.	Проблемы духовной жизни человека и общества	1
51.	Мораль и моральное поведение	1
52.	Повторительно - обобщающий урок	1
53.	Структура человеческой психики	1
54.	Элементы человеческой психики и сознания	1
55.	Влияние общества на личность	1
56.	Итоговое занятие	1
		<b>Итого</b>
		<b>68</b>

## **V. Дополнительная литература и сайты, содержащие актуальную обществоведческую информацию**

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Обществознание. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Новая школа. М., 2003г.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.
4. <http://window.edu.ru/window/catalog/files> Занимательное граждановедение
5. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_primer\\_01.htm](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm) Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

### **ЛИТЕРАТУРА**

- Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» Допущено Министерством образования РФ
- Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
- Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
- Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2016.
- Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко -- «Обществознание 10 класс»
- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс
- Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. с. 231-288 (обществознание)
- Конституция РФ
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС».
- Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа.
- Сборник законов РФ.
- Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015.

- Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение.
- Сборник заданий по экономике. Для 9-11 классов. (Микроэкономика) *Мицкевич А.А.* (2006, 528с.)
- Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 классов. *Липсиц И.В.* (2004, 352с.)
- Право, 10-11 класс, Профильный уровень, *Никитин А.Ф.*, 2011