

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16  
имени Н.Ф.Семизорова г.о. Тольятти

Утверждено  
Директор МБУ «Школа № 16»



Согласовано  
Заместитель директора по УВР

*[Signature]*  
ФИО  
« 4 » *сентября* 20\_\_ г.

Рассмотрено на заседании МО  
Руководитель МО

*[Signature]*  
ФИО  
Протокол № 1 от  
« 28 » *августа* 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Обществознание»  
(включая экономику и право)  
10-11 классы  
(базовый и расширенный уровни)

Учитель истории и обществознания

**Александрович О.Н.**  
**Ткачёва Л.Б.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Обществознание» (далее рабочая программа) для 10-11 классов на 2016-2017 учебный год является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа №16».

Она составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
3. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.. Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2014. – 272 с.;
4. Учебный план МБУ «Школа №16» на 2017-2018 учебный год;

Основное содержание, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения содержатся в Программе курса обществознания для 10-11 классов Е.Н. Салыгина.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

Темы курса сгруппированы в две части: «Человек в обществе» — 10-й класс, «Гражданин в государстве» — 11-й класс. В первой отражены особенности природы и образа жизни человека, породившего такие феномены бытия, как культура, общество, цивилизация, ноосфера. Во второй содержатся вопросы, связанные с политической, правовой и духовной культурой

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на меж предметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели курса.**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и

гражданина, для последующего изучения социально экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **II. Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- - определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В авторскую рабочую программу внесены замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

#### **Количество часов за год**

Учебный предмет	Количество часов за год (в неделю)	
	X класс	XI класс
Обществознание (базовый)	68	68
Обществознание (расширенный)	-	102

### **Часть I. Человек в обществе (68 часа)**

#### **Тема 1. Человек и культура (8 час.)**

Биологическое, психическое и социальное в человеке. Трудовая теория происхождения человека. Деятельность человека и ее мотивация. Многообразие человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Многообразие форм человеческого знания: обыденное, научное, философское, мифологическое, религиозное знание. Чувственное и рациональное,

эмпирическое и теоретическое познание. Истина как цель познания. Критерии истины (классическая, марксистская, позитивистская, неопозитивистская теории, теория прагматизма). Мирозозрение.

Символическое отношение человека к миру (теория Э. Кассирера). Культура — ключ к пониманию человека. Понятие культуры и ее основные элементы. Материальная и духовная, элитарная и массовая культура. Средства массовой информации и культура потребления. Субкультура, контркультура, молодежная субкультура.

Понятие и виды цивилизации. Взаимоотношения культуры и цивилизации. Развитие культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Диалог культур.

## **Тема 2. Социализация личности**

*(10 часа)*

Человек и личность. Самопознание и самореализация личности. Единство свободы и ответственности личности. Человек как объект изучения: система наук о человеке. Теории личности: психоаналитическая, эго-концепция, бихевиористская, «Я-концепция», гуманистическая.

Формы социализации личности. Агенты социализации личности. Общение и коммуникация. Игра в жизни человека. Социальный статус и социальный престиж. Понятие и виды социальных ролей. Расширение социальных ролей личности в юношеском возрасте. Социальные институты.

Понятие, функции, виды семьи. Современная семья. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Заключение и расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи.

Понятие и функции образования. Система образования. Самообразование. Государственные гарантии образования.

## **Тема 3. Общество**

*(12 часов)*

Разнообразие толкований понятия «общество». Общество как объект изучения: система общественных наук. Социальное и гуманитарное знание. Взаимодействие основных сфер общественной жизни. Социальная структура общества. Социальные общности и социальные группы. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи. Этнические общности. Нации: возникновение, сотрудничество, конфликты. Национальное самосознание и национальная культура. Культура межнационального общения. Национальная политика.

Поведение людей и система социокультурного регулирования. Социальные регуляторы. Девиантное поведение, его виды. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальное неравенство. Критерии социального неравенства (взгляды К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, современных исследователей). Социальная стратификация: кастовая, сословная, классовая. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России. Социальный конфликт: причины, функции, динамика, разрешение, урегулирование. Общественное развитие: прогресс и регресс. Проблема критериев прогресса. Дифференциация общества. Реформа и революция.

Понятие типологии общества. Формационный подход к типологии общества. Первобытное, рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое общество, общество азиатского способа производства. Цивилизационный подход к типологии общества. Теория локальных цивилизаций. Доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества. Дописьменное, письменное, постписьменное (информационное) общества

## **Тема 4. Экология и экологическая культура**

*(2 часа)*

Взаимодействие природы и общества. Идеи географического детерминизма и геополитики о взаимодействии природной среды и общества. Воздействие природы на общество. Идеи космизма о воздействии природы на общество. Экология и экологическая культура. Концепция ноосферы.

## **Тема 5. Экономика и экономическая культура**

(8 часов)

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Основные проблемы экономики. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, командная, смешанная. Законы рынка: закон спроса, эластичность спроса, закон предложения, эластичность предложения. Рыночная цена и эффект предельной полезности. Избыток и дефицит. Рыночная экономика и культура общества.

Фирмы и домашние хозяйства в экономике. Создание фирмы. Юридические лица: понятие, признаки, виды. Право собственности: понятие, виды, социальное значение. Понятие и структура бизнеса. Маркетинг и менеджмент. Малый и крупный бизнес.

Структура рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Антимонопольная политика. Понятие рынка труда. Безработица и занятость. Трудоустройство. Социальные аспекты труда. Социальное партнерство. Особенности труда молодежи.

Понятие, виды и функции денег. Кредитно-денежная система. Инфляция: понятие, виды, причины возникновения.

Национальная экономика. Взаимосвязь экономики, политики и культуры. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Основные подходы к определению места и роли государства в рыночной экономике: либерализм, кейнсианство, неолиберализм, монетаризм. Методы экономической политики государства. Бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политика. Налоговая политика. Понятие и виды налогов. Бюджетная политика. Правовые основы экономической деятельности.

Уровень экономического развития общества и его показатели. Валовой внутренний продукт. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Социальное государство. Экономические проблемы образования, науки, здравоохранения. Устойчивое развитие.

#### **Тема 6. Мировое сообщество**

(4 часа)

Формирование мировой системы. Глобализация. Целостность современного мира, его противоречия. Место России в современном мире.

Международное разделение труда и мировая торговля. Внешняя торговля России. Международное движение капитала. Международные валютные отношения. Факторы и условия международной интеграции. Уровни интеграции. СНГ, Европейский союз, Совет Европы, ООН.

Глобальные проблемы человечества: понятие, виды (экологическая, демографическая, борьбы с бедностью, вооружения, борьбы с преступностью, распространением наркотиков, СПИДа.)

Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Культура мира и ненасилия. Коэволюция

**Таблица соответствия распределения часов  
по темам примерной (авторской) и рабочей программы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов в программе		Комментарий
		примерной (авторской)	рабочей	
1	<b>Человек и культура</b>	8	8	
2	Социализация личности	10	14	
3	Общественная жизнь	12	16	
4	Общество и природа	2	4	
5	Рыночная экономика	8	18	
6	Мировое сообщество	4	8	
	Резерв	24	0	

**Распределение учебного материала в 11 кл.**  
**Часть II. Гражданин в государстве ( 68 часа)**

**Тема 7. Политика и политическая культура**  
*(10 часов)*

Основные подходы к политике. Власть, ее происхождение и виды. Возникновение политики. Политическая власть. Политика и мораль. Виды политики. Политические институты и отношения. Субъекты политики: политические элиты, политические партии, группы давления (политическое лоббирование), политические лидеры. Понятие, структура, функции политической системы. Политическая система России. Политическая социализация личности: пути, формы. Политическое участие. Политические конфликты, пути и способы их разрешения. Политическая культура.

Понятие, сущность и функции государства. Государственная служба. Природа государственной бюрократии. Разделение властей. Форма государства: форма правления (монархия, республика), форма государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация), политический режим (демократический, тоталитарный, авторитарный). Выборы государственной власти. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

Конституционный статус государственной власти в России: Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ. Система судебной власти в РФ. Принципы правосудия. Система высших судов в Российской Федерации. Местное самоуправление в России.

**Тема 8. Правовая культура**  
*(14 часов)*

Понятие и признаки права. Система права. Публичное и частное, международное и внутригосударственное право. Характеристика основных отраслей российского права (конституционного, административного, уголовного, гражданского, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального). Обеспечение правом общественных ценностей. Правовые ценности: свобода, равенство, справедливость. Дискриминация: понятие, формы, причины. Источники (формы) права. Конституция Российской Федерации.

Система прав и свобод человека и гражданина (гражданские, политические, социально-экономические, культурные). Международные акты о правах личности.

Гражданство Российской Федерации. Обязанности граждан Российской Федерации. Механизм реализации прав личности. Международная защита прав личности.

Правонарушение: понятие, признаки и виды. Преступление: понятие, виды. Причины преступлений. Юридическая ответственность: понятие и виды. История идей правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Правовая культура общества и личности. Правовое сознание. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

**Тема 9. Культура духовного бытия**  
*(10 часов)*

Культура и духовная жизнь. Высшие духовные ценности.

Категории и ценности морали. Этика. Проблема добра и зла. Нравственная культура.

Возникновение религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Искусство как вид духовного творчества. Основные направления в искусстве. Эстетическая культура.

Наука, ее социальные функции. Мораль и наука. Этика науки. Бытие и смысл жизни человека. Жизненные стратегии в современном обществе. Тенденции духовной жизни современной России.



**Таблица соответствия распределения часов  
по темам примерной (авторской) и рабочей программы**

№ п/п	Тема	Кол - во часов в программе		Комментарий
		примерной (авторской)	рабочей	
1	Политика и политическая культура	12	32	Вопросы сложны для понимания 11-классников, в рамках подготовки к итоговой аттестации.
2	Правовая культура	16	20	Качественная подготовка учащихся 11 классов к правильному решению экзаменационных тестов в формате ЕГЭ.
3	Культура духовного бытия	10	13	осуществляется расширение и углубление знаний.
	Резерв	10	3	

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 класс.**

№ п/п	Наименования разделов и тем Плановые	Кол-во часов
<b>Глава I. Человек и культура (8 часов)</b>		
1-2	Природа человека	2
3-4	Что такое культура	2
5-6	Лики культуры	2
7-8	Обобщение и обобщение	2
<b>Глава II. Социализация личности (14 часов)</b>		
9-10	Как человек становится личностью	2
11-12	Концепция личности	2
13-14	Положение человека в обществе	2
15-16	Институт семьи и брака	2
17-18	Роли супругов в современной семье	2
19-20	Образование как фактор социализации	2
21-22	Обобщение	2
<b>Глава III. Общественная жизнь (16 часов)</b>		
23-24	Что такое общество	2
25-26	Что такое нация	2
27-28	Типология обществ	2
29-30	Социальная стратификация	2
31-32	Социальные конфликты	2

33-34	Общественное развитие	2
35-36	Гражданское общество	2
37-38	Обобщение и повторение	2
<b>Глава IV. Общество и природа (6 часов)</b>		
39-40	Природные основы жизни общества	2
41-42	Воздействие общества на природу	2
43-44	Обобщение и повторение	2
<b>Глава V. Рыночная экономика (16 часов)</b>		
45-46	Экономика и общество	2
47-48	Законы рынка	2
49-50	Фирмы в рыночной экономике	2
51-52	Конкуренция и её виды	2
53-54	Рынок труда	2
55-56	Деньги в экономике	2
57-58	Национальная экономика	2
59-60	Обобщение и повторение	
<b>Глава IV. Мировое сообщество (8 часов)</b>		
61	Мировая система и мировая экономика	1
62-63	Международные финансовые отношения	2
64-65	Международная интеграция	2
66-67	Глобальные проблемы человечества	2
68	Обобщение и повторение	1

### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	
		базовый	расширенный
<b>I. Политика и политическая культура. (32 ч.)</b>			
1.	Введение в обществознание	1	
2.	Что такое политика	1	
3-4	Политическая система	2	
5-6	Политическая элита и лидеры	2	
7-8	Политические партии	2	
9	Государство	1	
10-11	Формы правления	2	
12-13	Государственное устройство	2	
14-15	Политические режимы	2	
16-17	Демократия	2	
18-19	Механизм государства	2	
20	Местное самоуправление	1	
21	Политическая культура общества	1	
22-23	Федеративное устройство России.	2	
24-25	Политическая система. Политический процесс.	2	
26-27	Субъекты политической жизни.	2	
28-30	Органы государственной власти РФ.	3	
31-32	Обобщение по разделу	2	
<b>II. Правовая культура ( 20 ч. )</b>			
33	Происхождение государства и права	1	
34	Понятие права. Правовая норма. Источники права	1	
35	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	

36-43	Конституционное право	8	
44	Права человека	1	
45	Избирательное право и избирательный процесс	1	
46	Гражданское право	1	
47-48	Налоговое право	2	
49	Семейное право	1	
50	Трудовое право	1	
51	Административное право	1	
52	Уголовное право	1	
Культура духовного бытия (13 ч.)			
53	Религия в жизни общества	1	
54-55	Буддизм, христианство, ислам как мировые религии	2	
56-58	Искусство	3	
59	Философия	1	
60-61	Этика	2	
62-65	Наука	4	
66	Тенденции духовной жизни современной России.	1	
67-68	Итоговое повторение	2	

## **V. Списки дополнительной литературы и сайтов, содержащих актуальную обществоведческую информацию**

### **Литература:**

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 11 кл. – М: ВАКО, 2013
- Обществознание: глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя / Л. В. Поляков и др. – М: Просвещение, 2012.
- Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. М: Русское слово, 2013.
- Единый государственный экзамен: обществознание: контрольно-измерительные материалы: 2016 / под ред. Е.Л. Рутковской. - М: Просвещение, 2016.
- Салыгин Е. Н., Салыгина Ю. Г. Обществознание: Учебник для 11 кл. — М.: Вентана-Граф, 2011.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание / Редактор - составитель Е. Л. Рутковская. — М.: Интеллект-Центр, 2016.
- Единый государственный экзамен: Обществознание: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов / С.В. Борисов, Л.Д. Ибрагимов и др. – Челябинск: Взгляд, 2012.
- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»», 2007.
- Сборник заданий по экономике. Для 9-11 классов. (Микроэкономика) Мицкевич А.А. (2006, 528с.)
- Экономика. Базовый курс. Учебник для 10-11 классов. Липсиц И.В. (2004, 352с.)
- Право, 10-11 класс, Профильный уровень, Никитин А.Ф., 2011

### **Интернет ресурсы:**

- [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)
- Цифровые образовательные ресурсы:
- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы