

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф.Семизорова»



Утверждаю

Директор МБУ «Школа №16»

О.А. Афонин /
ФИО

«05» 09 2017г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР

[Signature] / Е.А.Буйная /
ФИО

«4» сентя 2017г.

**Рассмотрено на заседании
МО**

Руководитель МО

[Signature] О.В.Васильева /
ФИО

Протокол № 1 от
«25» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Классы: 1-4

Составители
учителя английского языка
Васильева О.В.
Любицкая О.В.
Балмошнова Т.М.
Леонтьева Е.В.
Довженко М.В.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа составлена на основе :

- 1) примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo>) в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию
 - 2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);
 - 3) авторской программы Быковой Н., Дули Д., Пospelовой М., Эванс В. 2011г.
- Предлагаемая программа реализуется в учебниках «Английский в фокусе» для 2, 3, 4-х классов Быковой Н. Дули Д., Пospelовой М., Эванс В. (М., «Просвещение», 2013 -2017 г.)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (А1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

2) формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;

3) формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;

4) формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

5) формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

8) формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается посредством включения в основную образовательную программу в том числе предметных результатов освоения и содержания учебного предмета «Иностранный язык», распределённых по годам обучения.

2 класс

В результате первого года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника;
- воспроизводить и создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию;
- читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов;
- заполнять простые формуляры;
- писать поздравление с Новым годом и днем рождения с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- знать названия родной страны и стран изучаемого языка и их столиц;
- писать свое имя и фамилию, имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке.

Коммуникативные умения

Говорение

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к

действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтением текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания.

Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания.

Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Освоение знаков транскрипции, формирование умения отличать буквы от знаков транскрипции, озвучивать знаки транскрипции.

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак). Формирование навыка использования апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (I'm, He's, don't, can't).

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц)

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом тематического содержания и изученных

лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения; предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’; простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’m eight. I’m fine. I’m sorry. I’m Masha. It’s... Is it...? What’s ...? Danya’s ill; My favourite colour’s ... Where’s ...? Where are ...?; использование кратких глагольных форм в разговорной речи; повелительное наклонение Come in; настоящее простое время (Simple Present Tense), например, I like / I don’t like / Do you like...?; I live / I don’t live / Do you live...?; глагольная конструкция have got I’ve got ... Have you got ...?; модальный глагол can/can’t для выражения умения I can ride a bike и отсутствия умения I can’t ride a bike; can для получения разрешения Can I go out?; неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen – pens; a man – men; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные (1-10); вопросительные слова who, what, how, where; указательные местоимения this – these; предлоги места on, in, near, under; союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка (Russia, Great Britain, the USA), их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Великобритании, США (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на английском языке.

Основные речевые образцы

- Hello! Hi! Good morning!
- How are you (today)? – Fine, thanks. And how are you? – Very well, thank you.
- My/his/her name’s What’s your/his/her name? I’m Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha
- Happy birthday (to you)!
- Happy New Year! Merry Christmas.

- Thanks! Thank you very much! – You are welcome.
- Excuse me, please, is it your book. / I'm sorry, I'm late.
- Goodbye! Bye-bye.
- Do you speak English? – I speak English a little./ Yes, I do.
- How old are you? – I'm seven.
- Where are you from? – I'm from Russia.
- Where do you live? – I live in Sochi.
- This is my friend. /These are my friends.
- What's this? – This is a teddy bear.
- It is a flag. Is it a flag? Yes, it is. /No, it isn't.
- There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is / No, there isn't.

There are three books on the table. Are there three books on the table? – Yes, there are. / No, there aren't.

- I/you/we/they've got a sister. . He/she's got a brother.
- Have you got a pet?
What have you got?
- What colour is it? It's blue.
- What colour is the ball? -The ball is red.
- The balls are blue.
- Where is the New Year tree? – Here it is.

3 класс

В результате второго года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать учебные тексты объемом до 130 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в устной и письменной не менее 350 лексических единиц, включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматический средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (полупечатное написание).

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка использования апострофа для обозначения притяжательного падежа существительных.

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование умения соотносить сложные сочетания букв (например, -tion, -ight) со звуками в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов: doctor, sport.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; порядковых числительных при помощи суффикса -th.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных: football, snowman.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.); предложения с начальным There is / There are в прошедшем времени There was a bridge across the river. There were mountains in the south.;

вопросительные предложения (общий и специальный вопросы) в Past Simple Tense; конструкции с глаголами на -ing: to like doing something; правильные и неправильные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple Tense; существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of); наречия частотности usually, often; личные местоимения в объектном падеже; указательные местоимения that – those; вопросительные слова whose, when, why; неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; количественные числительные (11-100), порядковые числительные (1-30); предлог направления движения to: I go to school; предлоги места next to, in front of, behind; предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- Would you like an apple? – Yes, please. / No, thank you.
- Help yourself!
- Can I have ..., please? - Here you are. / Don't take my book, please./
- Give him/ her/ us/ them ... , please.
- Can I help you?
- Hello! This is Tim speaking. Can I speak to Ann?
- Whose bag is this? – It's Ann's.
- What a pity!
- What day/date is it today? – It's Sunday. / Today is the 15th of January.

- What's the weather like today? – It's warm and sunny.
- It's spring. It is February.
- ... is the first (second, third, ...) month of the year.
- It's a tiger. It's got four legs. It's got a long tail.
- They usually get up at 7 o'clock. He often visits his grandparents.
- We like playing football.
- Did you watch TV yesterday? – Yes, I did. /No, I didn't.
- There are a lot of toys in the room. There aren't many books in the room. / There isn't much snow this winter.
- How many friends has he got?
- Have you got any friends? – Yes, I've got some.
- How much does it cost?
- That is my brother's room. / Those are his pictures.

4 класс

В результате третьего года изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» ученик научится:

Коммуникативные умения

- вести разные виды диалогов объемом 4-5 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики;
- пересказывать в объеме 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минут учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать вслух учебные и аутентичные адаптированные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать личное письмо, в т.ч. электронное, в ответ на письмо-стимул с опорой на образец объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный знак, апостроф, запятая);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух текст объемом до 80 слов, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- распознавать и употреблять в письменном и звучащем тексте не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка с учетом указанного тематического содержания.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в некоторых ситуациях общения;
- соблюдать правила оформления личного письма, принятые в стране/странах изучаемого языка
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета

с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опоры.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объёма текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного

характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак, апостроф).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/or, -ist (teacher, actor, artist); образования существительных и глаголов при помощи конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: глаголы в видо-временной форме Present Continuous Tense; конструкция to be going to и форма Future Simple Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы must и have to; отрицательное местоимение no; степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения); наречия времени; обозначение даты и года, обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы

- What time is it? – It's four o'clock./ It's a quarter to three./ It's ten (minutes) past four./ It's half past seven.

It's 7am. / It's 7.10pm.

- What time/ When do you usually get up?

- When did you get up yesterday?

- What are you doing? - I'm watching TV.

- It's raining./ It's snowing.

- What is your father?/ What does your father do?- He's a teacher.

- Who's Tim? – Tim's Ann's brother.

- What does your sister look like? – She's tall and pretty.

- What is she like? – She's kind and friendly.

- Are you hungry? – No, I'm not. I'm thirsty.

- Is there any bread at home? - Yes, there's some but there's no butter.

- Let's go to the zoo. – It's a good idea.

- We are going to write a test tomorrow.

- The sky is grey. It's going to rain.

- There are no clouds, I don't think it will rain.
- I don't like to get up early but I have to.
- I must read this book, it's very interesting.
- Russia is bigger than the USA. Lake Baikal is the largest lake in the world.
- Jim is my best friend.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Первый год обучения (2 класс)

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Россия и страны изучаемого языка. Названия России и стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Второй год обучения (3 класс)

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Третий год обучения (4 класс)

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Примерное содержание речи 2 класс

№	Тема/название модуля/	Количество часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). <i>Hello!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1 ч) (Module 2); <i>Let's go!</i> (1 ч).	4
2	Мои буквы <i>My letters!</i>	6
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. <i>My Family!</i> (2 ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4 ч) (Module 4)	6
4	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (2 ч) (Module 2)	8
5	Семейные праздники: день рождения. <i>My Birthday!</i> (2 ч) (Module 2).	2
6	Мир моих увлечений. Игрушки. <i>My Toys!</i> (5 ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3 ч) (Module 3);	8
7	Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. <i>At the Circus!</i> (2 ч) (Module 3); <i>My Holidays!</i> (2 ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2 ч); <i>Holidays in Russia</i> (Module 5).	6
8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <i>My Animals!</i> (4 ч) (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	4

9	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера <i>My Home!</i> (9 ч) (Module 1); <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (Module 1);	9
10	Времена года. Погода. <i>It's windy! Magic Island!</i> (5 ч) (Module 5).	5
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. <i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Food Favourite!</i> (UK) (Module 2) <i>Russian Food</i> (1 ч) (Module 2); <i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i> (1 ч) (Module 3); <i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i> (1 ч) (Module 4); <i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i> (1 ч) (Module 5);	5
12	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). <i>The Town Mouse and the Country Mouse</i> (5 ч) (Reader, Modules 1-5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday!</i> <i>Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i>	5

Тематическое планирование 2 класс (68 ч)

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
Подготовительный этап (7 часов)		
1	Давайте начнем! Приветствия и знакомство	1
2,3,4	Мои буквы	3
5,6	Буквосочетания	2
7	Заглавные и строчные буквы	1
Вводный модуль. Я и моя семья(4 часа)		
8,9	Привет!	2
10,11	Моя семья	2
Модуль 1 «Это мой дом»(10 часов)		
12,13	Мой дом	2
14,15	Где Чакльз?	2
16,17	В ванной	2

18	Проект «Моя спальня/комната»	1
19	Сады в Великобритании и России	1
20,21	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
22	Сказка «Городская и деревенская мыши»	1

Модуль 2 «Я люблю еду»(11 часов)		
23,24	День рождения	2
25,26	Вкусный шоколад	2
27,28	Моя любимая еда	2
29	Проект «Моя любимая еда»	1
30	Традиционная русская еда	1
31	Теперь я знаю./Самостоятельная работа./	1
32,33	Тест за 1-ое полугодие/Работа над ошибками	2
34	Сказка «Городская и деревенская мыши»	1
Модуль 3 «Животные»(10 часов)		
35,36	Мои животные	2
37,38	Я умею прыгать	2
39,40	В цирке. Клоун	2
41	Проект «Что ты умеешь делать?»	1
42	Домашние животные в России	1
43,44	Теперь я знаю./Самостоятельная работа Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
45	Сказка «Городская и деревенская мыши»	1
Модуль 4 «В моей коробке для игрушек»(10 часов)		
46,47	Мои игрушки	2
48,49	, Игрушки. У нее голубые глаза	2
50,51	Моя любимая игрушка. Коробка для игрушек	2
52	Прект «Моя любимая игрушка»	1
53	Старинные русские игрушки	1
54,55	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест. /Работа над ошибками	2
56	Сказка «Городская и деревенская мыши»	1

Модуль 5 «Мы любим лето!»(16 часов)

57,58	Мои каникулы. Погода	2
59,60	Погода. Ветрено	2
61,62	Мои каникулы. Волшебный остров	2
63	Проект «Мои каникулы»	1
64	Прекрасный Корноул. Каникулы в России	1
65	Теперь я знаю./Самостоятельная работа/	1
66,67	Итоговый тест/Работа над ошибками	2
68	Сказка «Городская и деревенская мыши»	1

Примерное содержание речи 3 класс

№	Тема/название модуля/	Количество часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета С возвращением! (Вводный модуль). <i>Welcome Back! (Starter Module).</i>	2
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Семья!(Модуль 2) Близкие и дальние родственники! Древо семьи! <i>Family Moments! (Module 2); Families near and far! My Family Tree!</i>	6
3	Мой день (распорядок дня).. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда День за днем! Все, что я люблю! (Модуль 3) Кусочек пищи! Я люблю мороженное! <i>Day by Day! (Module 8); All the things I like! (Module 3)</i> <i>Tesco Superstore (Module 4) A bite to eat! I scream for ice cream!</i>	12
4	Семейные праздники. Рождество. День матери. Подарки Все любят подарки! Всех с Рождеством! <i>Everybody likes presents! Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i>	2
5	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия Пошли играть! На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Любимые мультики <i>Come in and play! (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7) Cartoon Favourites! (Module 8)</i>	4
6	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). <i>A day off! (Module 7).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland. (Module 5)</i> <i>House Museums in Russia. (Module 6)</i>	4
7	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия <i>A day off! (Module 7).</i>	2
8	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. Мохнатые друзья !(Модуль5) Умные животные. <i>Furry Friends! (Module 5)</i> <i>Clever animals</i>	6

9	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. <i>School Days!</i> (Module 1); Снова в школу! (Модуль 1); Школы в Великобритании и России. <i>Primary schools in Russia. Schools in the UK!</i>	6
10	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели, интерьера. Пойдем, поиграем!(Модуль 4) Мой дом. В моей комнате! <i>Come and play!</i> <i>My house. In my room!</i> (Module 6)	8
11	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). <i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (Module 1); Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (Module 2);</i> <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (Module 3);' Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (Module 4); Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (Module 6); Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (Module 8);</i>	8
12	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <i>The Toy Soldier (Modules 1-8)</i> <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey</i>	8

Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
Вводный модуль «Добро пожаловать»(2 часа)		
1.2	Добро пожаловать	2

Модуль 1 «Школьные дни»(8 часов)		
3,4	Школа снова!	2
5,6	Школьные предметы	2
7	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
8	Школы в Великобритании. Начальная школа в России	1
9,10	Теперь я знаю./Самостоятельная работа Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 2 «Семейные моменты»(8 часов)		
11	Новый член семьи	1
12	Мой дом	1
13,14	Счастливая семья	2
15	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
16	Семьи в России	1
17,18	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 3 «Вещи, которые я люблю»(8 часов)		
19,20	Он любит желе	2
21,22	Мой ланч	2
23	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
24	Перекус	1
25,26	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 4 «Приходи и поиграй!»(9 часов)		
27,28	Игрушки для маленькой Бетси	2
29,30	В моей комнате	2
31	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
32	Теско - супермагазин! Все любят подарки!	1
33,34	Тест за 1-ое полугодие./Работа над ошибками/	2
35	Особые дни!	1
Модуль 5 «Пушистые друзья»(8 часов)		
36,37	Коровы смешные!	2
38,39	Умные животные	2
40	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
41	Животные. Чудесная страна дедушки Дурова	1

42,43	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 6 «Милый дом»(8 часов)		
44,45	Дедушка! Бабушка!	2
46,47	Мой дом	2
48	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
49	Дома в Британии. Дома-музеи в России	1
50,51	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 7 «Выходной» (8 часов)		
52,53	Мы хорошо проводим время!	2
54,55	В парке	2
56	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
57	На старт, внимание, марш!	1
58,59	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест. ./Работа над ошибками	2
Модуль 8 «День за днем»(9 часов)		
60,61	Веселый день	2
62,63	По воскресеньям	2
64	Сказка «Игрушечный солдатик»	1
65,66	Теперь я знаю./Самостоятельная работа/Работа над ошибками	2
67	Итоговый тест	1
68	Любимые мультфильмы	1

Примерное содержание речи 4 класс

№	Тема/название модуля/	Количество часов
1	Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета. Вводный модуль <i>Back Together! (Starter Module)</i> .	1
2	Я и моя семья члены семьи, имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. <i>One big happy family! (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (Module 2); Work and play! Work it out! (Module 2);</i>	6
3	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). А <i>day in my life! (Module 2); Where were you yesterday? All your yesterdays! Places to go. Hello, sunshine! (Module 8)</i>	4
4	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда <i>Parate's fruit salad Tasty Treats! Make a meal of it! (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Tea party. (Module 5);</i>	7
5	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. <i>Birth-day wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); The Day of the City (Module 5).</i>	1
6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. <i>A Working Day!; Work and play! (Module 2); Tell the Tale! (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6) Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1-8);</i>	7
7	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) <i>Funny Animals! Wild about animals!! (Module 4);</i>	9
	<i>A walk in the wild (Module 4); All our yesterdays! (Module 5); The best of times! (Module 7) Alton Towers (Module 7); Florida fun!; Travelling is fun! (Module 8).</i>	

8	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. My best friend! (Module 1); Magic moments! (Module 7).	6
9	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Back Together! (Starter Unit) The days we remember (Module 7).	2
10	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. The Animal Hospital! (Module 2); One big happy family'.(Module 1); Russian millionaire cities (Module 1).	2
11	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия Good times ahead! Places to go; Hello, sunshine! (Module 8); Travelling is fun (Module 8)	6
12	Страна/страны изучаемого языка (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни) English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities)) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (Module 2); What's for pudding? (Module 1); What would you like for your tea?) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (Module 4); Birthday wishes! (UK). The Day of the City (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun! (USA). Travelling is fun. (Module 8); April Fool's Day (Special Days) UK/USA)	7
13	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). <i>The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6);</i> <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1—8);</i> <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (Module 6)</i>	10

Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)

№	Тема/название модуля/	Количество часов
Вводный модуль «Снова вместе!»(2 часа)		
1,2	Снова вместе!	2
Модуль 1 «Семья и друзья»(8 часов)		
3,4	Большая, счастливая семья	2
5,6	Мои лучшие друзья	2
7	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
8	Большие города России. Англо-говорящие страны мира	1
9,10	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 2 «Рабочий день»(8 часов)		
11,12	Ветеринарная клиника	2
13,14	Работа и игра!	2
15	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
16	Один день в моей жизни.Кем хотят быть дети в России	1
17,18	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест.Работа над ошибками	2
Модуль 3 «Вкусное угощение»(8 часов)		
19,20	Пиратский фруктовый салат!	2
21,22	Готовим блюдо!	2
23	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
24	Что ты любишь к чаю? Что ты любишь к пудингу?	1
25,26	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 4 «В зоопарке»(9 часов)		
27,28	Веселые животные	2
29,30	Дикие животные	2
31,32	Тест за 1-ое полугодие/Работа над ошибками	2
33	Особые дни, С Новым Годом!	1
34	Прогулка в условиях дикой природы. Животные нуждаются в нашей помощи	1
35	Сказка «Златовласка и три медведя»	1

Модуль 5 «Где ты был вчера?»(8 часов)		
36,37	Чайная вечеринка	2
38,39	Наш вчерашний день	2
40	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
41	Поздравления с днем рождения! День города в России	1
42,43	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 6 «Расскажи сказку» (8 часов)		
44,45	Заяц и черепаха	2
46,47	Когда-то давно	2
48	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
49	Сказки мира!	1
50,51	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 7 «Памятные даты»(8 часов)		
52,53	Лучшие времена	2
54,55	Волшебные моменты	2
56	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
57	Памятные дни!	1
58,59	Теперь я знаю./Самостоятельная работа. Проверочная работа. Тематическая работа. Тест./Работа над ошибками	2
Модуль 8 «Интересные места»(9 часов)		
60,61	Хорошие времена впереди!	2
62,63	Здравствуй, солнечный свет!	2
64	Сказка «Златовласка и три медведя»	1
65	Путешествовать весело!	1
66	Теперь я знаю! Я люблю английский ^Самостоятельная работа/	1
67,68	Итоговый тест. Работа над ошибками	2

