

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов №16 имени Н.Ф.Семизорова»

Утверждаю

Директор МБУ «Школа №16»

ФИО

«31» 08 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора по

УВР

ФИО

«31» 08 2017 г.

Рассмотрено на заседании

МО

Руководитель МО

ФИО

Протокол № 1 от  
«30» 08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по МАТЕМАТИКЕ

Классы: 1-4

Составители:  
учителя начальных классов  
Усатова Т.Ф.  
Арсланова Е.А.  
Гараева С.М.  
Гриднева Е.А.  
Жадаева О.В.

2017 - 2018 учебный год

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы по математике, авторской программы «Математика» М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой – М.: Просвещение, 2011.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## **Предметные**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

##### **Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

##### **Геометрические величины**

##### **Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **1 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к*

*урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*

- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

#### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .  
Обучающийся *получит возможность научиться*:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:



- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

## 2 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся *получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **\*\***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Обучающийся *получит возможность научиться*:
- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### 3 класс

#### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся *получит возможность для формирования:*

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} =$

1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).



## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

## 4 класс

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся *получит возможность для формирования*:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

#### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **1 класс**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

#### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и

вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Килограмм, литр.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение. Проверка знаний.**

#### **Проекты:**

«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

#### **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Повторение: числа от 1 до 20. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Единицы длины: миллиметр. Число 100. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида:  $30+5, 35-5, 35-30$ . Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношение между ними

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени: час, минута. Длина ломаной. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения.

Урок-исследование. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Устные приёмы сложения вида  $36+2, 36+20, 26+4, 95+5, 26+7, 64+9, 35-7$ . Устные приёмы вычитания вида  $36-2, 36-20, 30-7, 60-24$ . Решение задач. Запись решения задачи выражением. Вычисления изученных видов с устным объяснением. «*Странички для любознательных*». Выражения с переменной вида  $a+12, в-15, 48-с$ . Уравнение.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Решение текстовых задач. Письменное сложение вида  $37+48, 37+53, 87+13$ .

Прямоугольник. Вычитание вида  $57-26, 40-8, 50-24, 52-24$  и сложение вида  $32+8, 45+23$ . «*Странички для любознательных*». Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл *умножения*

Периметр прямоугольника. Приёмы умножения 1 и 0. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл *деления*. Названия компонентов и результата



деления. Задачи, раскрывающие смысл деления. Повторение пройденного. *«Что узнали, чему научились»*. *«Странички для любознательных»*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление**

Связь между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. *Устный счет*. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»**

Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Равенство.

Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Решение задач изученных видов. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

### **Проверка знаний.**

#### **Проекты:**

«Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

«Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

### **3 класс**

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление**

**Повторение.** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы куп-продажи: цена, количество, стоимость.

#### **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.**

**Зависимости между пропорциональными величинами.** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. *«Странички для любознательных»*. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*. **Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.** Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

*«Странички для любознательных»*. Контроль и учёт знаний. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ . Текстовые задачи в три действия.

**Доли.** Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление.**

**Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

**Приёмы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ .** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

**Деление с остатком.** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### **Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.** Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Приёмы устного сложения и вычитания вида  $470+80$ . Приёмы устных вычислений вида  $260+310$ .

#### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

#### **Умножение и деление.**

**Приёмы устных вычислений.** Приёмы устного умножения и деления. «*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

#### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».**

#### **Проверка знаний.**

### **4 класс**

#### **Числа от 1 до 1000**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приёмы письменного деления. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

#### **Величины**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с

помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

#### **Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.

#### **Умножение и деление**

Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Странички для любознательных. Решение задач. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Проверка умножения делением и деления умножением. Странички для любознательных. Решение задач. Готовимся к олимпиаде. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед.

#### **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Странички для любознательных. Обобщающий урок.

#### **Проекты:**

«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

«Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Математика/ 1 класс**

**Количество часов: 132**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Подготовка к	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и	1

изучению чисел. Пространственные и временные представления.-8 ч.	общества.		
	Счёт предметов.	1	
	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	
	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	
	Столько же. Больше. Меньше.	1	
	На сколько больше? На сколько меньше?	2	
Числа от 1 до 10. Число 0.-28ч	Проверочная работа. Повторение и обобщение изученного.	1	
	Много. Один.	1	
	Число и цифра 2	1	
	Число и цифра 3	1	
	Знаки +, -, =	1	
	Число и цифра 4	1	
	Длиннее, короче.	1	
	Число и цифра 5	1	
	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	
	Страничка для любознательных.	1	
	Точка. Кривая. Прямая. Отрезок. Луч.	1	
	Ломаная линия.	1	
	Закрепление изученного.	1	
	Знаки >, <, =	1	
	Равенство. Неравенство.	1	
	Многоугольник.	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	
	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	
	Число и цифра 8 и 9. Письмо цифры 8	1	
	Число и цифра 8 и 9. Письмо цифры 9	1	
	Число 10	1	
	Повторение и обобщение изученного по теме " Числа от 1 до 10"	1	
	Наши проекты: "Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках"	1	
	Сантиметр.	1	
	Увеличить на... Уменьшить на....	1	
	Число 0	1	
	Сложение и вычитание с числом 0	1	
	Странички для любознательных.	1	
	Чего мы узнали. Чему научились.	1	
	Сложение и вычитание.-56 ч.	Защита проектов.	1
		Сложение и вычитание вида +, - 1	2
		Сложение и вычитание вида +, - 2	1
Слагаемые. Сумма		1	
Задача		1	
Составление задач по рисунку.		1	
Таблица сложения и вычитание с числом 2		1	
Присчитывание и отсчитывание по 2		1	
Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		

Страничка для любознательных.	1
Чего мы узнали. Чему научились	1
Страничка для любознательных.	1
Сложение и вычитание вида $+$ , $-3$	1
Прибавление и вычитание числа 3	1
Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 3	1
Присчитывание и отсчитывание по 3	1
Решение задач	2
Странички для любознательных	1
Что узнали. Чему научились	2
Закрепление изученного.	2
Проверочная работа.	1
Закрепление изученного.	1
Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
Сложение и вычитание вида $+$ , $- 4$	1
Закрепление изученного	1
На сколько больше? На сколько меньше?	1
Решение задач.	1
Таблица сложения и вычитания с числом 4	1
Решение задач.	1
Перестановка слагаемых.	1
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$ , $+6$ , $+7$ , $+8$ , $+9$	1
Таблица для случаев вида $+5$ , $+6$ , $+7$ , $+8$ , $+9$	1
Состав чисел в пределах 10. Закрепление	2
Закрепление изученного. Решение задач.	1
Что узнали. Чему научились.	1
Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
Связь между суммой и слагаемыми	2
Решение задач.	1
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
Вычитание вида $6-$ , $7-$	1
Закрепление приёма вычислений вида $6-$ , $7-$ . Решение задач.	1
Вычитание вида $8-$ , $9-$	1
Закрепление приёма вычислений вида $8-$ , $9-$ . Решение задач.	1
Вычитание вида $10-$ .	1
Килограмм	1
Литр. Что узнали. Чему научились.	1
Проверочная работа	1

Нумерация.-12 ч	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
	Образование чисел второго десятка	1
	Запись и чтение чисел второго десятка	1
	Дециметр	1
	Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	2
	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1
	Проверочная работа	1
	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1
	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1
	Составная задача	2
Сложение и вычитание (продолжение)-22ч	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$	1
	Таблица сложения	2
	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1
	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1
	Вычитание вида 11-	1
	Вычитание вида 12-	1
	Вычитание вида 13-	1
	Вычитание вида 14-	1
	Вычитание вида 15-	1
	Вычитание вида 16-	1
	Вычитание вида 17-, 18-	1
	Закрепление изученного	1
	Наши проекты	1
Проверочная работа	1	
Работа над ошибками.	1	
Итоговое повторение "Что узнали, чему научились в 1 классе"- 6 ч	Закрепление изученного.	2
	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились?	1
	Контрольная работа.	1
	Закрепление изученного за год. Работа над ошибками.	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Количество часов: 136**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Нумерация. - 16 ч.	Числа от 1 до 20 .	1
	Числа от 1 до 20 .	1
	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
	Поместное значение цифр.	1
	Однозначные и двузначные числа	1
	Миллиметр.	1
	Миллиметр	1
	Входная контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы	1
	Число 100 .	1
	Метр. Таблица единиц длины	1
	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35+50$ , $35-5$	1
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
	Что узнали? Чему научились?	1
	Контрольная работа №2 по теме "Числа от 1 до 100. Нумерация".	1
	Сложение и вычитание - 20 ч.	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.
Обратные задачи		1
Сумма и разность отрезков.		1
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		1
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		1
Закрепление изученного. Сложение и вычитание.		1
Единицы времени. Час. Минута.		1
Длина ломаной.		1
Закрепление изученного.		1
Порядок выполнения действий. Скобки.		1
Числовые выражения.		1
Сравнение числовых выражений		1
Периметр многоугольника		1
Свойства сложения		1
Контрольная работа № 3 по теме "Числовые выражения"		1
Анализ контрольной работы		1
Решение текстовых задач		1
Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника.	1	
Странички для любознательных.	1	
Наши проекты.	1	
Сложение и вычитание ( устные приемы ) -28 ч	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1
	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1
	Приём вычислений вида $26+4$	2
	Приём вычислений вида $30-7$	1
	Приём вычислений вида $60-24$	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Закрепление изученного, решение задач.	1
	Закрепление изученного. Решение задач.	1
	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1
	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$ .	1

	Контрольная работа №4 по теме: "Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание"	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Буквенное выражение.	1
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	2
	Уравнения. Решение уравнений методом подбора	3
	Проверка сложения.	1
	Проверка вычитания.	1
	Закрепление изученного.	2
	Закрепление изученного.	1
	Контрольная работа № 5 по изученной теме.	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Повторение по теме Сложение и вычитание.	1
Сложение и вычитание (письменные приемы) - 23ч	Сложение вида $45+23$ .	1
	Вычитание вида $57-26$ .	1
	Проверка сложения и вычитания.	1
	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1
	Угол. Виды углов.	1
	Закрепление. Решение задач .	1
	Сложение вида $37+48$ .	1
	Сложение вида $37+53$ .	1
	Прямоугольник.	1
	Прямоугольник.	1
	Сложение вида $87+13$ .	1
	Закрепление . Решение изученных задач .	1
	Вычитание вида $40 - 8$	1
	Вычитание вида $50-24$	1
	Вычитание вида $52-24$	1
	Контрольная работа №6 на тему "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления"	1
	Работа над ошибками. Решение логических задач .	1
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
	Квадрат.	1
	Квадрат.	3
	Подготовка к действию умножения	1
Умножение и деление-38 ч	Конкретный смысл действия умножения	1
	Вычисления результата умножения с помощью сложения	1
	Задачи на нахождение произведения	1
	Периметр прямоугольника.	1
	Приемы умножения единицы и нуля	1
	Название компонентов и результата умножения .	1
	Закрепление. Решение задач .	1
	Переместительное свойство умножения .	1
	Переместительное свойство умножения.	1
	Закрепление. Решение задач	1
	Конкретный смысл действия деления	1
	Закрепление.	1
	Название компонентов и результата деления .	1
	Закрепление по изученной теме.	1
	Контрольная работа №7 по изученной теме	1
	Связь между компонентами и результатом умножения.	1



	Прием умножения и деления на 10 .	1
	Задачи с величинами : цена , количество, стоимость .	1
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого .	1
	Закрепление изученной темы .	1
	Табличное умножение и деление . Умножение числа 2 и на 2 .	1
	Умножение числа 2 и на 2 .	1
	Деление на 2.	1
	Деление на 2	1
	Закрепление . Повторение .	1
	Контрольная работа №8 по изученной теме	1
	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
	Закрепление. Повторение изученного	1
	Умножение числа 3, на 3	1
	Умножение числа 3 и на 3	1
	Деление на 3.	1
	Деление на 3	1
	Закрепление пройденного. Умножение и деление.	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Закрепление изученного . Умножение и деление.	1
	Закрепление изученного. Умножение и деление.	1
	Контрольная работа №9 по изученной теме	1
	Анализ контрольной работы	1
Итоговое повторение - 11ч.	Повторение пройденных тем за год	1
	Проверочная работа	1
	Закрепление пройденного. Умножение и деление.	1
	Странички для любознательных.	1
	Геометрические фигуры	1
	Закрепление изученного, повторение. Сложение и вычитание.	1
	Закрепление изученного. Умножение и деление.	1
	Итоговая контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы	1
	Наши проекты	1
	Что узнали. Чему научились.	1

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Математика 3 класс**

**Общее количество часов: 136**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел 1: Повторение изученного - 8 ч</i>		
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1

6.	Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.	Решение задач	1
8.	Входная контрольная работа №1	1
<i>Раздел 2: Табличное умножение и деление - 28 ч</i>		
1.	Анализ контрольной работы. Умножение	1
2.	Связь между компонентами и результатом умножения	1
3.	Четные и нечетные числа	1
4.	Таблица умножения и деления на 2 и на 3	1
5.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	2
6.	Порядок выполнения действий со скобками	3
7.	Закрепление пройденного по теме "Решение задач с величинами"	3
8.	Контрольная работа №2	1
9.	Работа над ошибками. Закрепление по теме " Устные и письменные приемы вычисления"	1
10.	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления	1
11.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
12.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2
13.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1
14.	Решение задач на кратное сравнение	2
15.	Закрепление пройденного по теме "Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз"	1
16.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	1
17.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
18.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1
19.	Что узнали, чему научились по теме " Решение задач на нахождение четвертого пропорционального"	1
20.	Контрольная работа №3	1
<i>Раздел 3: Табличное умножение и деление(продолжение) - 28 ч</i>		
1.	Площадь Единицы площади	1
2.	Квадратный сантиметр	1
3.	Площадь прямоугольника	1
4.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1
5.	Закрепление по теме "Решение задач на кратное сравнение"	2
6.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1

7.	Квадратный дециметр	1
8.	Таблица умножения. Закрепление.	2
9.	Квадратный метр	1
10.	Закрепление. Решение задач по теме "Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз"	2
11.	Контрольная работа №4	1
12.	Работа над ошибками. Умножение на 1	1
13.	Умножение на 0	1
14.	Случаи деления вида 6:6, 6:1	1
15.	Деление нуля на число	1
16.	Закрепление по теме "Решение задач на нахождение четвертого пропорционального"	1
17.	Доли	1
18.	Круг. Окружность	1
19.	Диаметр окружности (круга)	1
20.	Закрепление пройденного. Решение задач на кратное сравнение	1
21.	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
22.	Единицы времени. Год, месяц	1
23.	Единицы времени. Сутки	1
24.	Контрольная работа № 5	1
25.	Работа над ошибками	1
<i>Раздел 4: Числа от 1 до 100 . Вне табличное умножение и деление - 28 ч</i>		
1.	Умножение и деление круглых чисел	1
2.	Случаи деления вида 80:20	1
3.	Умножение суммы на число	2
4.	Умножение двузначного числа на однозначное число	2
5.	Решение ранее изученных типов задач	1
6.	Что узнали, чему научились по теме " Единицы времени"	1
7.	Деление суммы на число	2
8.	Деление двузначного числа на однозначное число	1
9.	Делимое, делитель	1
10.	Проверка деления	1
11.	Деление вида 87:29	1
12.	Проверка умножения	1
13.	Решение уравнений	2
14.	Закрепление. Решение задач на кратное сравнение	1
15.	Контрольная работа № 6	1
16.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1
17.	Деление с остатком методом подбора	1
18.	Задачи на деление с остатком	2
19.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1

20.	Проверка деления с остатком	1
21.	Закрепление. Решение задач на деление с остатком	1
22.	Контрольная работа № 7.	1
23.	Работа над ошибками	1
<i>Раздел 5: Числа от 1 до 1000. Нумерация - 12 ч</i>		
1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	2
2.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
3.	Увеличение, уменьшение чисел в 10, в 100 раз	1
4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1
5.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Устные приемы вычислений	1
6.	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	1
7.	Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры	1
8.	Единицы массы. Грамм	1
9.	Контрольная работа №8	1
10.	Работа над ошибками. Закрепление	1
11.	Что узнали, чему научились по теме " Нумерация от 1 до 1000"	1
<i>Раздел 6: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 11 ч</i>		
1.	Приемы устных вычислений	2
2.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	2
3.	Приемы письменных вычислений	1
4.	Письменные приемы сложения трехзначных чисел	1
5.	Приемы письменного вычитания в пределах 1000	1
6.	Виды треугольников	1
7.	Повторение. Решение задач	2
8.	Контрольная работа № 9	1
<i>Раздел 7: Умножение и деление - 15 ч</i>		
1.	Работа над ошибками. Повторение по теме " Приемы устных вычислений в пределах 1000"	1
2.	Умножение и деление. Приемы устных вычислений	2
3.	Приемы устных вычислений в пределах 1000	3
4.	Письменные приемы умножения в пределах 1000	3
5.	Что узнали, чему научились по теме " Письменные приемы умножения в пределах 1000"	1
6.	Приемы письменного деления в пределах 1000	3
7.	Проверка деления	2
<i>Раздел 8: Проверка знаний - 1 ч</i>		
1.	Итоговая контрольная работа	1
<i>Раздел 9: Итоговое повторение - 5 ч</i>		
1.	Работа над ошибками. Повторение	1
2.	Повторение пройденного по теме " Умножение и деление в пределах 1000"	3

3.	Что узнали, чему научились по теме " Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000"	1
----	---	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика/4 класс

**Количество часов: 136**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. (14 часов)	Повторение. Нумерация чисел.	1
	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
	Свойства умножения.	1
	Алгоритм письменного деления.	1
	Приемы письменного деления.	3
	Диаграммы.	1
	Повторение. Что узнали, чему научились.	1
	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
	Анализ контрольной работы.	1
Нумерация	Класс единиц и класс тысяч	1
	Чтение многозначных чисел.	1
	Запись многозначных чисел.	1
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
	Сравнение многозначных чисел.	1
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
	Закрепление изученного	1
	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1
	Наши проекты.	1
	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
	Анализ контрольной работы. Закрепление	1
Величины	Единицы длины. Километр.	1
	Единицы длины. Закрепление	1
	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
	Таблица единиц площади	1
	Измерение площади с помощью палетки.	1
	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1
	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
	Век. Таблица единиц времени.	1
	Что узнали. Чему научились.	1

	Контрольная работа по теме «Величины»	1
Сложение и вычитание	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычисления.	1
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
	Нахождение нескольких долей целого	1
	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	2
	Сложение и вычитание величин	1
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.	1
	Что узнали. Чему научились?	1
	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
	Что узнали. Чему научились	1
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление	Анализ контрольных работ. Свойства умножения.	1
	Письменные приемы умножения.	2
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
	Деление с числами 0 и 1	1
	Письменные приемы деления	2
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
	Закрепление изученного. Решение задач на пропорциональное деление.	1
	Письменные приемы деления. Решение задач на пропорционально деление.	1
	Закрепление изученного	1
	Что узнали. Чему научились	1
	Контрольная работа за первое полугодие	1
	Анализ контрольных работ. Закрепление изученного.	1
	Умножение и деление на однозначное число	1
	Понятие скорости. Единицы скорости. Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1
	Решение задач на движение	3
	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1
	Умножение числа на произведение.	1
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
	Решение задач на встречное движение.	1
	Перестановка и группировка множителей.	1
	Что узнали. Чему научились?	1
	Закрепление. Самостоятельная работа.	1
Анализ самостоятельной работы. Закрепление изученного.	1	
Деление числа на произведение.	2	

	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
	Закрепление изученного.	1
	Что узнали. Чему научились.	1
	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
	Наши проекты	1
	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	2
	Письменное умножение на двузначное число.	2
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2
	Умножение на трёхзначное число.	2
	Закрепление изученного..	2
	Что узнали. Чему научились..	1
	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1
	Письменное деление на двузначное число. Деление с остатком.	1
	Алгоритм письменного деления на двузначное число	3
	Закрепление изученного материала	1
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
	Закрепление и повторение	2
	Решение задач с величинами «время», «производительность», «работа»	2
	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1
	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	3
	Закрепление изученного и повторение	1
	Деление с остатком	1
	Деление на трехзначное число. Закрепление.	1
	Что узнали. Чему научились...	2
	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
	Анализ контрольной работы.	1
Повторение	Нумерация	1
	Входная контрольная работа	1
	Всероссийская проверочная работа	1
	Выражения и уравнения	1
	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
	Арифметические действия: умножение и деление	1
	Правила о порядке выполнения действий	1

Величины	1
Геометрические фигуры	1
Задачи	1
Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1