

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф.
Семизорова»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
протокол № 1

от «30» 08 2017г.

С.А. Арсанова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

М.В. Рудинская

«01» 09 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 16»

О.А. Афонин

«01» 09 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Предпрофильная подготовка»
(социальное направление)
возраст детей – 15-16 лет (9 класс)
срок реализации программы – 1 год
количество часов – 17/1

Составитель:
Психолог
Быкова М.В.

г. Тольятти

1. Пояснительная записка

Изменение приоритетов в образовании, переход к личностно-ориентированной модели обучения требуют от педагогов и психологов новых подходов к решению задач профессионального самоопределения школьников. Особенно важно профессиональное ориентирование, самоопределение для учащихся 9-х классов. Ведь выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение: остаться в школе или уходить (куда?), пойти в другую школу (какую?) или остаться в своей, какой выбрать профиль и т. п.

Таким образом, на сегодняшний день главной проблемой, является неспособность учащихся к планированию учебной и профессиональной карьеры, и к проектированию собственного жизненного пути. Зачастую при выборе профиля обучения интересы и способности школьника расходятся или на первое место ставится вопрос престижа, и он совершает ошибку в выборе, о которой жалеет в последствии. Поэтому так важно для человека, вступающего во взрослую жизнь, сделать правильный выбор.

Ведь сегодня обществом востребован не просто специалист, как носитель совокупности знаний и умений, а профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения и нести ответственность за эти решения, умеющий рисковать, творить, созидать, способный увидеть свой труд в целом, превратить его в предмет практического преобразования, конструировать свое настоящее и будущее.

Нет необходимости доказывать, что работа играет важную роль в жизни человека. Многие исследования подтверждают, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, усиливает удовлетворенность жизнью.

Таким образом, цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития.

Программа предпрофильной подготовки «Я выбираю профессию» составлена и рекомендована государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центра повышения квалификации "Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти".

Цель программы: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знания о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально - экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально – психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Данная программа не предусматривает систему отметок.

Адресат: учащиеся старшей школы 15-16 лет (9 класс).

Форма работы: групповая.

Теоретико-методологическим обоснованием в развитии профориентации и исследований в области профессионального выбора может служить теория Ф. Парсонса, в русле которой накоплен и проанализирован большой материал по изучению профессий и факторов их выбора, разработаны различные классификации профессий, проведены исследования по изучению отдельных профессий и их групп с целью составления профессиограмм, определены принципы и схемы проведения профессионального отбора и подбора.

Д. Сьюпер разработал ступенчатую модель профессионального развития, охватывающую всю человеческую жизнь. Профессиональный путь человека Д. Сьюпер разделил на пять этапов: рост, поиск, упрочение, стабилизация, спад. Характеризуется эта ступень тем, что индивид пробует свои силы в различных ролях при ориентации на свои профессиональные возможности.

В нашей стране исследованиями в области профессионального становления личности занимаются многие известные психологи – Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, А.А. Бодалев и другие.

2. Результаты освоения курса

оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении проведения программы учащиеся должны знать:

свои способности и возможности;

основные правила выбора профессии;

владеть основными понятиями в вопросах профориентации;

иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся должны уметь:

адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;

ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Программа реализуется в соответствии со следующими принципами выбора профессии школьником:

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Основные **формы работы**, используемые педагогом во время занятий:

1. беседы, лекции о мире профессий, о требованиях, предъявляемых профессией к человеку, о профессиональных учебных заведениях, о способах и условиях осуществления профессионального выбора и т.д.
2. диагностическое исследование профессиональной направленности учащихся старших классов
3. упражнения, профориентационные игры, практические работы

Структура занятия:

- Вводная часть. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
- Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

Содержание курса.

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 1 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 3 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.
 Типология профессий. Типологические требования к профессии.
 Понятия профессиограммы и психограммы.
 Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише –
 составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»)
 Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС
 ПП и ПО).

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») -3 часа
 Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и
 специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии.
 Понятие профессиональной пригодности. Профорientационные игры.

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») – 3 часа

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда
 («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.
 Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными
 материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана -2 часа

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.
 Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация».
 Защита Личного профессионального плана.
 Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

4. Тематическое планирование

профорientационной программы «Я выбираю профессию» на 1 этапе предпрофильной
 подготовки

Цель программы: Актуализация процесса профессионального и личностного
 самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знания о себе, о мире
 профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

№	наименование тем	всего часов	в том числе	
			теоретич	практич
1	Многообразие мира профессий	1	0.5	0.5
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо»)	1	1	
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии	2	1	1
4	Классификация профессий по Е.А. Климову	3	2	1

5	Профессиональные интересы («Хочу»)	2	0.5	1.5
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)	3	1	2
7	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»)	3	2	1
8	Структура и построение Личного профессионального плана	2	0.5	1.5
	Итого	17	8.5	8.5

Многообразие мира профессий

А теперь немного из истории мира профессий...

Вспомнив историю, мы обнаружим, что **первое разделение труда** возникло впервые около 12 тыс. лет назад, когда произошла Великая аграрная революция. Именно тогда появились первые профессии: охотник, скотовод и земледelec.

Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать себе одежду, строить жилище, защищаться от врагов.

Второе разделение труда связано с выделением различных ремесел, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность: гончарное, кузнечное, швейное.

Третье разделение труда связано с усложнением обмена продуктами труда, увеличением их объема, что вызвало возникновение специалистов по обмену – торговцев и купцов.

Мир профессий многообразен и изменчив. Сейчас в мире существует более 40 тыс. профессий. Каждые 10 лет 5 тыс. видов труда устаревают и появляются новые профессии.

Только 7% профессий и специальностей требуют от человека абсолютного здоровья (н-р, космонавт, подводник, летчик, стюардесса, спасатель).

Есть профессии, в которых профессионалами люди становятся за считанные месяцы (дворник), а есть такие, где профессионализм приходит через 10-15 или даже через 20 лет сначала освоения профессии.

Среднестатистические сроки появления профессиональных и достижений (при получении профильного образования 22-24 года):

- у педагогов, психологов – в 30-35 лет;
- у программистов – в 30 лет;
- у руководителей – в 40-45 лет;
- у научных работников – после 40 лет.

Чтобы стать знаменитым, надо:

- писать картины – 40 лет
- писать бестселлеры – 20 лет
- играть в театре главные роли – 10 лет
- успешно сниматься в кино – 5 лет
- читать рецепты приготовления пищи на ТВ – 1 месяц.

Существуют типы профессий по которым велика вероятность трудоустройства:

- **Вечные профессии** – связаны с обслуживанием людей;
- **Сквозные профессии** – встречаются во всех сферах деятельности (бухгалтер, секретарь);
- **Дефицитные** – сфера обслуживания (медицинский профиль);
- **Перспективные** – антикризисный управляющий;
- **Свободные** – режим самозанятости (художник, музыкант, скульптор).

Профессия – это род деятельности человека, обладающего комплексом теоретических и практических умений, приобретенных в результате специальной подготовки.

Специальность – это род деятельности человека в рамках одной профессии, относящийся к определенной области.

Должность – рабочее место на которое человека выбирают или назначают людей любой профессии, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы.

Психологический практикум "Многообразие мира профессий"

Профессия – это
“заговор специалистов
против непосвященных”.
Б. Шоу

Чтобы быть собой,
нужно быть кем-то.
С.И. Лец.

Цель: ознакомление и изучение многообразия мира профессий.

План мероприятия:

Беседа.

Практические задания. Брошюра “Толкование терминов и понятий “Профессиональная ориентация” (приложение №1).

Тесты: “Опросник профессиональных предпочтений”, “К какой деятельности вы склонны” (приложение №2).

Профориентационные игры “Цепочка профессий”, “Профессия на букву” (приложение №3, приложение №4).

Заключительная беседа.

Ход занятия

Много ли существует в обществе видов труда, каким мог бы заниматься человек? Каждый ли может найти для себя нужное дело? (дискуссия).

Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии сегодня “живут” лишь 5-15 лет, а затем либо “умирают”, либо меняются до неузнаваемости. Особенностью современного мира профессий является то, что человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями.

В мире насчитывается более 10 тыс. профессий, а включая специальности, специализации, квалификации – свыше 40 тыс. Действительно, целое море возможностей и вариантов. В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя. Нет такого вида общественно полезной деятельности, в которой человек был бы лишен возможности, проявить свои личные способности, инициативу и тем самым заслужить уважение окружающих, обеспечить благополучную жизнь себе и процветание обществу.

А так как общество образуют люди, то и многообразие сфер деятельности определяется человеческими запросами, потребностями, склонностями. Значит, многообразие профессий и является мерой человеческих возможностей.

В древней мифологии находили отражение священный смысл каждой профессии: Гефест, или Вулкан – бог кузнечного ремесла, Дионисий, или Бахус – бог виноделия, Диана, или Артемида – богиня охоты, Деметра – или Персефона – богиня земледелия, Марс, или Арес – бог войны, Аполлон, или Фес – покровитель искусств, Афина – покровительница науки. Посвящение в профессию являлось особым ритуалом, по значимости сопоставим с рождением и смертью человека.

Демонстрация справочников, энциклопедических словарей с описанием профессий, шеститомник “Мир профессий”, профессиограммы и т.д.

Все профессии делятся на сквозные, редкие, свободные и “романтические”.

Наиболее массовые профессии принято называть сквозными. Они пригодны для многих отраслей и составляют часть всех рабочих профессий: фрезеровщик, лаборант, машинист, оператор, электромонтер, слесарь и т.д. Имеется немало профессий, требующих среднего специального образования, таких, как механик, технолог, радиотехник, программист и др. В высших учебных заведениях обучаются таким сквозным профессиям, как инженер, экономист, конструктор и др.

К особой группе относятся сравнительно редкие профессии: ювелир – огранщик драгоценных камней, монтировщик, океанолог, лингвист, эмбриолог, востоковед и др. – таких специалистов требуется не так много. Когда мы выбираем редкую профессию, мы должны знать, что ограниченный спрос на специалистов такого рода может повлиять и на будущее трудоустройство, на профессиональный рост.

Особую часть составляют люди так называемых свободных профессий, которые не числятся на какой-либо определенной должности. Это литераторы, художники, скульпторы, композиторы. Обычно они выполняют отдельные заказы по договорам и живут на гонорары, на средство от продажи своих произведений.

А теперь поговорим о профессиях, окутанных ореолом необычности. Многие когда-то мечтали стать моряками дальнего плавания, актерами, подводниками, летчиками-испытателями но, как правило, и не подозревали о другой, будничной стороне “романтических” профессий. Давайте задумаемся о том, как много времени моряки проводят вдали от дома, насколько изнурительны порой репетиции у актеров и т.д.

Каждая профессия, как и всякое живое явление, имеет свойства стареть, исчезать, получать новое содержание. Среди ушедших в прошлое профессий такие: кучер, пряжа, прачка, стряпчий и др. вместе с тем возникают новые специальности – монтажники электронной радиоаппаратуры, дефектоскописты, техники – программисты, экологи, менеджеры, иммунологи, сборщик интегральных микросхем и др.

Самые древние на Земле профессии связаны с земледелием, охотой, скотоводством, возведением жилищ, изготовлением орудий труда. Видоизменяясь, они будут всегда присутствовать в человеческой деятельности. В процессе развития общества меняется структура экономики, вместе с ней меняется и потребность в тех или иных специалистах.

А какие специальности будут нужны в ближайшее время? Лет 30 назад профессия машинистки была весьма востребованной, сегодня о ней уже никто не вспоминает. Зато совершенно нормально звучит фраза “требуется веб-дизайнер”, хотя в тех же 1970-х было бы трудно объяснить, что это за специалист. Возможно, скоро можно будет прочитать: “Требуется руководитель отделения клонирования”.

Все футурологи сходятся во мнении, что постепенно будут высвобождаться люди, которых теоретически может заменить компьютер, - рядовые чиновники, клерки, продавцы. Одновременно с этим будет расти спрос на специальности, требующие интеллекта.

Доктор исторических наук, академик Российской академии образования и президент Международной академии исследований будущего Игорь Бестужев-Лада полагает, что исходить надо из того, что развитие информационных технологий высвободит миллионы людей и изменит соотношение между разными профессиональными сообществами. Когда-то эта структура была примерно такова: 90% - крестьяне, 9% - ремесленники и 1% - все прочие. Механизация сельского хозяйства и индустриализация изменили соотношение в пользу

нового типа ремесленников: 60% рабочих на 20% крестьян. К концу XX века в развитых странах картина опять кардинально изменилась: фермеров теперь всего 1%, количество рабочих сократилось до 10%, а почти 80% населения оказалось занятыми в сфере обслуживания. С развитием компьютеризации лет через 10-15 отпадет необходимость во многих рабочих местах. Массовыми станут такие профессии, как помощники и ассистенты преподавателей, братья и сестры милосердия в больницах. Обилие свободного времени приведет к появлению большого количества клубов по интересам. “Они, с одной стороны, будут занимать досуг, а с другой-давать работу организаторам такого клуба. Многие пойдут в армию спасения природы и будут ползать на четвереньках, очищая каждый кустик”. Академик прогнозирует, что социальная сфера обеспечит работой 80% населения.

Именно сфера образования, по мнению футурологов, будет предоставлять все больше и больше рабочих мест. “Наша задача - готовить своих детей так, чтобы они были способны воспринимать новое и постоянно учиться”, - говорит руководитель проекта Futura.ru и редактор издательства “Сфера” Сергей Москалев. Он провел небольшой опрос среди бизнесменов и людей, которым никак не удается заработать на жизнь. Вопрос был простым: готов ли ты завтра пойти на Ярославский вокзал и торговать пирожками. Интересно, что люди, добившиеся успеха, отвечали одинаково: если жизнь заставит, то пойдут торговать пирожками, почему бы и нет. А неудачники, которые по несколько лет ищут работу, говорили, что никогда до такого не опустятся. “Человеку с потенциалом бояться нечего. Какие бы профессии ни появились, он всегда найдет в себе силы освоить их и быть успешным”, считает Сергей Москалев.

Заключение.

Основу жизнедеятельности человека составляет профессиональная деятельность. И именно она позволяет удовлетворять нам свои потребности. Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей, технологов и производителей изделий и продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны работники правоохранительных органов. Сейчас в России активно формируется рынок услуг, который через несколько лет может дать пять миллионов рабочих мест.

Задание №1.

Внимательно послушайте и скажите, что я называю профессию или специальность, а может специализацию: водитель автомобиля, врач, заведующий магазином, детский стоматолог, бригадир, начальник строительного участка шахты, продавец, экономист, редактор, секретарь.

Профессий здесь названо только 4 – врач, секретарь, продавец, экономист.

Специальность - водитель автомобиля.

Должность - заведующий магазином, начальник строительного участка шахты, бригадир, редактор.

Специализация - детский стоматолог.

Задание №2.

Работа по группам (можно дать несколько определений в группу, а затем другие при ответе дополняют). Составить список специалистов, которые участвуют в создании:

1. книги;
2. батона хлеба;
3. зимнего пальто;
4. ученической тетради;
5. художественного кинофильма;
6. телевизора;
7. газеты;
8. обуви

«Цепочка профессий».

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек ориентируется на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы «заикливаясь» на одной – двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в кругу. Число участников от 6 - 8 до 15 -20. Время проведения от 7 - 10 до 15 минут.

Основные этапы следующие:

1. Инструкция: «Сейчас мы по кругу выстроим цепочку профессий. Я назову первую профессию, например, металлургу, например, повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д. (см. раздел 6. Угадай профессию, где представлена схема анализа профессий)».

2. По ходу игры ведущий иногда задает уточняющие вопросы типа: «В чем же сходство вашей профессии с только что названной?». Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

3. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. Например, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине – с автотранспортом, а в конце – с балетом. Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например что, может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают пообширнее (сколько людей только в часы пик через салон троллейбуса проходит?...). Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество – это один из показателей того, что игра получается.

«Профессия на букву...».

Смысл данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний и профессиях.

Упражнение можно проводить в кругу (примерно с 10 — 15 участниками), а можно использовать и при работе с целым классом. Данная игровая методика очень компактна и занимает совсем немного времени (от 5 — 7 до 10 — 15 минут) и носит скорее разминочный характер.

Процедура упражнения следующая (при работе в кругу):

1. Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая - то буква. Наша задача — показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву”.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет

речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Желательно больше 5 — 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

При работе с целым классом можно разбиться на 2-3 команды (например, по рядам парт) и уже таким образом выяснить, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, каждый удачный ответ помечается плюсом, а неудачный - минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

Опыт показывает, что у ведущего в данном упражнении имеются довольно большие возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях. К нашему удивлению, даже, несмотря на всю простоту (и кажущуюся примитивность, “детсадовскость”) данного упражнения, проходит оно обычно достаточно интересно. Как нам однажды рассказал один учитель, попробовавший провести данное упражнение со своими 10-классниками, даже возвращаясь из школы в автобусе, дети продолжали играть и спорить, существуют ли называемые профессии или нет. Поэтому практический психолог и профконсультант должны быть готовы к тому, что даже очень простые, очень даже “неэкзотические” процедуры могут обладать мощным активизирующим зарядом. Наконец, опыт проведения данного упражнения с профконсультантами (в ходе их подготовки и переподготовки) неоднократно показывал, что даже у специалистов могут возникать определенные затруднения в назывании профессий.

Возможности личности в профессиональной деятельности

К «МОГУ» относятся:

Способности, состояние здоровья, возможности получения образования.

Цель: разобраться в понятиях «способности» и «профессиональная пригодность».

Способности – индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения профессиональными навыками.

Примеры: какие способности нужны дегустатору, повару? Математику, программисту?

Классификация способностей

I. Общие способности:

1. Связанные с психофизиологией: зрение, слух, осязание, восприятие, координация движений. (н-р, водитель, массажист, официант, тренер)
2. Интеллектуальные: способности к обучению, познавательной деятельности: ширина, глубина ума, логическое мышление. Н-р: юрист, психолог, экономист, программист – высокий уровень общего умственного развития.
3. Способности к общению, саморегуляции, связанные с характером человека: самообладание, целеустремленность. Н-р, профессии, типа Ч-Ч – высокая степень экстраверсии, Ч-Зс – интроверсии, Ч-Т – амбиверт, Ч-Хо, Ч-П – высокий уровень эмоциональности.

II. Специальные способности – нужны для узкого круга деятельности (возможность успешного выполнения конкретного вида деятельности).

1. Технические.
2. Математические.
3. Организаторские.
4. Литературные.
5. Педагогические.
6. Музыкальные.
7. Художественные.
8. Творческие.

Темперамент – динамические особенности личности, связанные с нервной системой.

Типы темперамента:

Сангвиник – сильный уравновешенный, подвижный. Живо и с большим возбуждением отвлекается на все, привлекающее его внимание. Хорошо сдерживает проявления своих чувств и произвольные реакции, быстро включается в новую работу. Чувства, настроение очень изменчивы. Легко сходится с новыми людьми.

Профессии: деятельность, где есть постоянный источник возбуждения (работа с людьми, искусство).

Холерик – сильный, неуравновешенный. Несдержан, нетерпелив, вспыльчив. Менее пластичен. Большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, затруднения в переключении внимания.

Профессии: работа, где есть постоянно поступает новая информация. (менеджер, журналист, курьер).

Флегматик – сильный, уравновешенный. Мало эмоционален, энергичен, отличается работоспособностью, выдержкой, самообладанием. Медленно сосредотачивает внимание, с трудом его переключает. С трудом приспосабливается к новой обстановке и перестраивает навыки и привычки, с трудом сходится с новыми людьми.

Профессии: работа с медленным равномерным движением в стабильно не меняющемся обстановке (работа с бумагами).

Меланхолик – слабый. Повышенная чувствительность, чрезмерно обидчив. Пониженная активность, неуверен в себе, робок, ненастойчив, легко утомляется, малоработоспособен.

Профессии: монотонная работа, требующая внимания, высокой чувствительности и тонкой реакции (искусство, писатели, поэты).

Свойства нервной системы:

1. Сила – слабость.
2. Подвижность – лабильность.
3. Уравновешенность – неуравновешенность.

Профессионально важные качества

Образуют систему:

1. Гражданские качества (моральный облик, нравственность).
2. Отношение к делу, профессии, интересы и склонности.
3. Дееспособность (физическая и умственная).

4. Единичные, частные, специальные способности.
5. Навыки, знание, опыт.

Профессиональная пригодность – взаимное соответствие человека и дела, профессии.

О профпригодности можно говорить тогда, когда человек усваивает профессии без больших трудностей, испытывает удовлетворение от своей работы и в дальнейшем легко совершенствуется в ней.

Проф. не пригодность – человек не может усвоить определенную профессию в силу своих психологических и физиологических особенностей.

Частичная профпригодность – человек медленно и с большим трудом усваивает профессию и не способен полностью раскрыться в избранной профессии.